

การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอวังเวียง จังหวัดเวียงจันทน์

สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว*

PROBLEMS AND DEVELOPMENT OF ACADEMIC ADMINISTRATION IN SECONDARY SCHOOL IN VANGVIENG DISTRICT; VIENTIANE PROVINCE; LAO'S PEOPLE DEMOCRATIC REPUBLIC

Sonenalinh Xayyalath**

ดร.สมุทรา ชำนาญ***

ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู****

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอวังเวียง จังหวัดเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยศึกษาจากตัวแปรการบริหารงานวิชาการ 6 ด้าน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 155 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และสถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนา(PNI modified) และค่าความถี่ร้อยละ (Percentage) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และในสภาพที่ควรจะเป็นในความคิดคาดหวัง โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับความต้องการในการพัฒนา
3. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนควรมีสสิ่งพิมพ์ หนังสือ คู่มือ ตำรา ต่างๆที่เพียงพอ และควรส่งเสริมครูมีการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ บุคลากรครูควรได้รับการยกระดับความรู้ความสามารถและการศึกษาที่สูงขึ้น และควรการนำใช้อินเตอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ควรมีห้องสมุด ห้องอ่าน

*วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

**นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

***อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

****อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ที่มีหนังสือ ตำราที่มีความหลากหลาย มีห้องทดลองและอุปกรณ์ครบถ้วนที่ประกอบเข้าในการเรียนการสอนของครู การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรมีอุปกรณ์และสื่อที่ทันสมัยครบถ้วนเพียงพอเข้าในการเรียนการสอน .การนิเทศการศึกษา แผนกศึกษาธิการและกีฬา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการจัดและติดตามการนิเทศให้แก่โรงเรียนสม่ำเสมอ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา ควรมีระเบียบและเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานและตามสภาพความเป็นจริงและควรทดสอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

คำสำคัญ : สภาพปัญหา/ แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ/โรงเรียนมัธยมศึกษา/ อำเภอวังเวียง จังหวัดเวียงจันทน์

ABSTRACT

The purposes of this study were to study the problem and development of academic administration in secondary school. There were study six variables of academic administration. The samples were 155 teachers who teaching in secondary school. The research instruments were questionnaire and interview that used for collecting data was a set of five-level rating scale questionnaires. The statistics used in this research were mean, standard deviation, modified priority need index (PNI modified), percentage and content analysis

The results of the study were as follows:

1. the problems of academic administration in secondary school for degree of success, as a whole, were rated at a moderate level and for index of expectation, as a whole, were rated at high level of the needed development
2. modified priority need index for academic administration in secondary school, as a whole, were needed for developing individual aspects.
3. the guideline for academic administration in secondary school were: curriculum development; school should have enough curriculum, instrument, and the teacher should have trained for new curriculum. Learning process development; teacher should access to new skill, knowledge, competence and higher education level. School should use internet and computer for teaching and learning. Learning resources development; school should have expanded library, reading rooms and lab rooms. Instruction and technology development; school should have enough instrument and advance technology media for teaching and learning. School supervision; Province Educational Service or District Educational Bureau should observe continuously and evaluate school supervision for individual school should plan year around. Measurement and evaluation; school should have strictly and various rule and principle for measurement and evaluation with authentic evaluate and test by variety methods.

Keywords : Problems/ Developments Academic Administration/ Secondary School/ Vangvieng District Vientiane Province

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การบริหารโรงเรียน เป็นภารกิจหลักของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผน วิธีการและขั้นตอนต่างๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบ นักบริหารที่ดีต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะทำให้งานนั้นบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ การบริหารงานนั้น จะต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ทุกประการ เพราะการดำเนินงานต่างๆ ไม่ใช่เพียงกิจกรรมที่ผู้บริหารจะกระทำเพียงลำพังคนเดียว แต่ยังมีเพื่อนร่วมงานอีกหลายคนที่มีส่วนทำให้งานนั้นประสบผลสำเร็จ ผู้ร่วมงานแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งด้านสติปัญญา ความสามารถ ความถนัด และความต้องการที่ไม่เหมือนกัน จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่จะนำเอาเทคนิควิธี และกระบวนการบริหารที่เหมาะสม มาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553, หน้า 8) การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา และเป็นส่วนที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญ ส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ผู้บริหารมีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารตามบทบาทหน้าที่ และโครงสร้างการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2552, หน้า 37) สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว งานวิชาการเป็นงานหลักที่สำคัญที่สุดที่ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนโดยตรง ส่วนงานบุคลากร งานห้องการ

การเงิน งานอาคารสถานที่ งานกิจกรรมนักเรียน งานติดต่อกับชุมชน และงานองค์การมหาชน เป็นงานที่สนับสนุน ส่งเสริมให้การปฏิบัติงานวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล (กรมจัดตั้งและพนักงาน, 2010, หน้า 54)

ท่าน ลีตู้ บัวขาว รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา ได้รายงานผลการสอบปีการศึกษา ค.ศ. 2013-2014 ของนักเรียนมัธยมศึกษา พบว่า

- 1) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ 4 จำนวนนักเรียนเข้าสอบทั้งหมด 78,435 คน สอบได้สมบูรณ์คะแนน 5 ขึ้นไปทุกวิชา มี 49,490 คน เท่ากับ 63.10%
- 2) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายชั้นปีที่ 7 จำนวนนักเรียนเข้าสอบทั้งหมด 48,505 คน สอบได้สมบูรณ์คะแนน 5 ขึ้นไปทุกวิชา มี 35,745 คน เท่ากับ 77.24%
- 3) ผลของการนำนักเรียนเก่งไปสอบแข่งขันระดับสากล ยังไม่มีนักเรียนที่สามารถติดอันดับ 1 หรืออันดับ 2 อย่างดีที่สุดก็เพียงได้เข้ารอบหรือได้รับรางวัลชมเชย บางวิชา (กรมมัธยมศึกษา, 2014)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอวังเวียง จังหวัดเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอวังเวียง จังหวัดเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอวังเวียง จังหวัดเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ผลจากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอวังเวียง จังหวัดเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ดังนี้

1. เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น
2. เป็นการสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับความต้องการ และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
3. เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนที่สนใจและนำข้อมูลไปใช้เพื่อการบริหารงานวิชาการ

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีขอบเขต ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยใช้กรอบแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (กรมจัดตั้งและพนักงาน, 2010, หน้า 54-55; สัมมา รณินทรีย์, 2553, หน้า 99; ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, 2550, หน้า 12) ดังนี้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การนิเทศการศึกษา การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในชั้นมัธยมศึกษา อำเภอวังเวียง จังหวัดเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปีการศึกษา 2015-2016 จำนวน 260 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในชั้นมัธยมศึกษา กำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 155 คน จากนั้นดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามลำดับ

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอวังเวียง จังหวัดเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ จำแนกออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การนิเทศการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอวังเวียง จังหวัดเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีกระบวนการดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอวังเวียง จังหวัดเวียงจันทน์

สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 155 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนางานวิชาการโดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยให้ระบุข้อมูลของสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวัง ในการบริหารงานวิชาการ 6 ด้าน ซึ่งรวมทั้งสิ้น 45 ข้อ ได้แก่ แบบสอบถามลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามมาตราของลิเคิร์ต (Likert, 1967 cited in Best & Kahn, 1993, p. 247)

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอวังเวียง จังหวัดเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Quality Research) ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอวังเวียง จังหวัดเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 6 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In depth Interview)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ สรุปสาระสำคัญของการศึกษาค้นคว้าได้ดังต่อไปนี้

1. สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45, SD = 0.82$) ซึ่งจะต้องหาทางปรับปรุงแก้ไข เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 3 ด้าน คือ การพัฒนา

และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 3.04, SD = 0.89$) การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.39, SD = 0.80$) การวัดและประเมินผลการศึกษา ($\bar{X} = 3.41, SD = 0.81$) ตามลำดับ

2. สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวัง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50, SD = 0.58$) ซึ่งต้องการพัฒนา เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 ด้าน คือ การนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.57, SD = 0.54$) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.54, SD = 0.59$) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.53, SD = 0.61$) การวัดและประเมินผลการศึกษา ($\bar{X} = 4.52, SD = 0.56$) ตามลำดับ

3. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับความต้องการในการพัฒนา (PNI modified = 0.30) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับความต้องการพัฒนาทุกด้าน คือ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (PNI modified = 0.44) การวัดและประเมินผลการศึกษา (PNI modified = 0.33) การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ (PNI modified = 0.32) ตามลำดับ

4. ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิต่อแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คือ โรงเรียนควรมีสิ่งพิมพ์ หนังสือ คู่มือ ตำรา ต่างๆที่เพียงพอ หลักสูตรใหม่ควรปรับปรุงให้มีเนื้อหาที่สอดคล้องและเหมาะสม และครูควรมีการฝึกอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือ บุคลากรครูควรยกระดับให้มีความรู้ความสามารถและการศึกษาที่สูงขึ้น โรงเรียนควรการนำใช้อินเตอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์

ช่วยสอน การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ คือ โรงเรียนควรมีห้องสมุด ห้องอ่าน ห้องทดลองและพร้อมทั้งอุปกรณ์ครบถ้วน การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา คือ โรงเรียนควรมีอุปกรณ์และสื่อที่ทันสมัย ครบถ้วนเพียงพอ ครูควรได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการนำใช้คอมพิวเตอร์ การนิเทศการศึกษา คือ แผนกศึกษาธิการและกีฬา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการจัดนิเทศให้ให้แก่ครูแต่ละโรงเรียนอย่างทั่วถึง โรงเรียนควรมีการติดตามและประเมินผลการนิเทศงานวิชาการ การวัดผลและประเมินผลการการศึกษา คือ โรงเรียนควรมีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐาน ครูควรวัดและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากการศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอวังเวียง จังหวัดเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผลการศึกษา มีประเด็นสำคัญจากการค้นพบในการศึกษาค้นคว้าตามกรอบความคิดและจุดมุ่งหมายของการศึกษาดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ผลการวิจัยพบว่าสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดของครูผู้สอน ในสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินการศึกษาตามลำดับ แสดงว่าผลการบริหารงานวิชาการยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างสมบูรณ์ครบถ้วน ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารโรงเรียนได้บริหารงานวิชาการตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา ในการบริหาร

จัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษา ซึ่งได้กำหนดโครงสร้างการบริหารในโรงเรียนออกเป็น 7 งาน และงานวิชาการถือเป็นหมากหัวใจสำคัญของการบริหาร เป็นงานหลักของโรงเรียนส่วนงานอื่นๆ เป็นงานสนับสนุนในการดำเนินงานวิชาการให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น แต่ในขณะเดียวกัน ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ ไม่ได้รับการฝึกอบรมทางด้านการบริหารงานมาก่อน หรือถ้าได้อบรมก็เป็นลักษณะไม่ต่อเนื่อง ไม่เป็นระบบ และทันสมัย ทำให้การปฏิบัติการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างสมบูรณ์ครบถ้วน (กรมจัดตั้งและพนักงาน, 2010) อีกทั้งทรัพยากรการดำเนินงานวิชาการไม่เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน เนื่องจากมีข้อจำกัดทางด้านงบประมาณ ประกอบกับจำนวนนักเรียนในแต่ละโรงเรียนมีจำนวนมากอัตราต่อห้องเกินกว่าเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา กำหนด จากสาเหตุเหล่านี้ทำให้การบริหารงานวิชาการของทุกลักษณะงานโรงเรียนมัธยมศึกษา จึงมีมากถึงปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของอรารณ์สมบูรณ์ (2557) ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของกัมพล ชันทะวงษ์ (2555) ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สหวิทยาเขต ปราสาทพญาไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของคำหล้า อุดมสิน (2010) ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตนครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตย

ประชาชนลาว พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณารายด้านมีประเด็นที่นำมาอภิปรายผลดังนี้

1.1 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง พบว่า ปัญหาโรงเรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และโรงเรียนปรับปรุงและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระใช้สื่อการเรียนรู้เข้าในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แต่ยังขาดการติดตาม ประเมินผลการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และโรงเรียนยังขาดการประสานร่วมมือกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นในการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน นอกจากนี้โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณน้อย จึงทำให้ไม่สามารถจัดทำและจัดหาสื่อโดยเฉพาะสื่อที่เป็นนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ ซึ่งมีราคาแพง รวมทั้งครูผู้สอนยังมีข้อจำกัดในการผลิตสื่อขึ้นเอง

1.2 การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยพบว่า ปัญหาโรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนมีเอกสารและสิ่งพิมพ์ที่เพิ่มพูนความรู้ให้แก่ครูที่เพียงพอที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ทั้งนี้เนื่องจาก บางโรงเรียนยังขาดห้องสมุดที่จะให้ครูและนักเรียนได้เข้าไปสืบค้นข้อมูลเพื่อประกอบเข้าในการเรียนการสอน และบางโรงเรียนที่มีกิตติคุณหนังสือตำราที่หลากหลายส่วนใหญ่จะเป็นตำราเรียนเท่านั้น อีกทั้งโรงเรียนไม่มีการนำใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต

1.3 การวัดผลและประเมินผลการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง พบว่า ปัญหาโรงเรียน

มีการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐาน โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา โรงเรียนจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมตัวชี้วัดและจุดประสงค์ของการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ทั้งนี้เนื่องจาก สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบประเมินผลการเรียนของนักเรียน การประเมินผลการเรียนต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ในหลักสูตร ซึ่งครูผู้สอนจะเป็นผู้ประเมินผลนักเรียน ในระหว่างเรียน ที่ครูอาจมีแบบทดสอบเพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งด้านความรู้ของเนื้อหาที่เรียนและด้านทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นรายบุคคล ดังนั้นครูผู้สอนในโรงเรียนต้องได้รับการอบรมเพิ่มความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีการวัดและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการศึกษา

2. ผลการวิจัยพบว่าสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอลำปาง จังหวัดลำปาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในสภาพที่ควรจะเป็นในความคาดหวัง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งต้องการพัฒนา เมื่อพิจารณารายด้าน จะพบว่า การนิเทศการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการวัดและประเมินการศึกษา ต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของณัฐพิศิษฐ์ ธนะวรเสฐ (2553) ศึกษาสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการและงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนเกาะสีชัง อำเภอกะสีชัง จังหวัดชลบุรี พบว่า ความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการและงานบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายด้านมีประเด็นที่นำมาอภิปรายผลดังนี้

2.1 การนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ต้องการให้โรงเรียนติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษา โรงเรียนนิเทศภายในเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ โรงเรียนติดตามและประเมินผลการจัดระบบการนิเทศการศึกษาและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนต้องการมีการพัฒนาบุคลากรทางการสอนเป็นการจัดอบรม ช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เพิ่มเติม การติดตามผลการสอนของครู เพื่อนำมาปรับปรุงเข้าในการเรียนการสอน ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำแผนการสอนและการวางแผนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจัดครูเข้าสอนเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการอบรมสัมมนาทางวิชาการเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูต้องการที่จะต้องเตรียมความพร้อมในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และโครงสร้างหลักสูตร และครูผู้สอนต้องได้รับการอบรมสัมมนาทางด้านความรู้และทักษะเพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ต้องการให้โรงเรียนนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างถูกต้อง โรงเรียนเตรียมความพร้อมและการวางแผนในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองใหม่ โดยการเตรียมความพร้อม ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และโครงสร้างของหลักสูตร ซึ่งจะต้องให้คำอธิบาย

คำแนะนำ คำปรึกษา ให้ข้อมูลความรู้ที่ชัดเจนกับทุกคนที่เกี่ยวข้อง จึงทำให้ครูตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้และเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับหลักสูตร และโครงสร้างของหลักสูตร เพื่อเตรียมรับใช้ในงานที่ตนจะต้องรับผิดชอบ อันเป็นเหตุให้ครูต้องขวนขวายและมีความต้องการในการพัฒนาตัวนี้

2.4 การวัดผลและประเมินผลการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ต้องการให้โรงเรียนจัดทำหรือจัดทำเอกสารคู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนต้องการจัดทำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล การเรียนของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกันและเป็นไปในมาตรฐานเดียวกัน

3. ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอวังเวียง จังหวัดเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับความต้องการการพัฒนา เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่าความต้องการในการพัฒนามากที่สุด คือ การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล การศึกษาตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจาก การศึกษาเป็นกระบวนการที่พัฒนาบุคคลให้มีความเจริญงอกงามทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข เป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม และประเทศชาติ จึงต้องการการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ เพื่อให้สถานศึกษาเกิดศักยภาพ ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ สามารถแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ได้ด้วยตนเอง เป็นคนดีและมีคุณธรรม รู้จักการคิดวิเคราะห์ มีทักษะในการดำรงชีวิต

ในสังคมยุคใหม่ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จันทรธาวา แจ่มจำรัส (2552) ศึกษาความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า ความต้องการพัฒนาพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านมีประเด็นที่นำมาอภิปรายผลดังนี้

3.1 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับความต้องการการพัฒนา คือ โรงเรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน โรงเรียนปรับปรุงและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนต้องการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการและบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยการใช้ได้อย่างถูกต้องเป็นระบบและต่อเนื่อง สื่อการเรียนการสอนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญที่จะนำไปให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เข้าใจลึกซึ้ง และเกิดองค์ความรู้ขึ้นได้จากสื่อเหล่านั้น ในระบบการศึกษาได้นำระบบไอซีทีมาช่วยในการพัฒนาการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น โดยนำมาใช้สนับสนุนการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้มาก รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

3.2 การวัดผลและประเมินผลการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับความต้องการการพัฒนา คือ โรงเรียนมีการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐาน โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการวัดและประเมินผลการศึกษา โรงเรียนจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมตัวชี้วัดและจุดประสงค์ของการเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องจาก การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ครูผู้สอนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงการพัฒนาความก้าวหน้าและความสำเร็จ

ทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ

3.3 การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับความต้องการการพัฒนา คือ โรงเรียนมีเอกสารและสิ่งพิมพ์ที่เพิ่มพูนความรู้ให้แก่ครูที่เพียงพอ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักในการใช้แหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจาก แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของครูและนักเรียน ที่สนับสนุนการจัดทำแผนการ การพัฒนาการเรียนการสอน การจัดทำแหล่งเรียนรู้และเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนต่าง ๆ อีกทั้งต้องมีการประเมินแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3.4 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับความต้องการการพัฒนา คือ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีเทคนิควิธีการจัดหาแหล่งการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการอบรมสัมมนาทางวิชาการเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องจาก ปัจจุบันความก้าวหน้าของเทคโนโลยีได้มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการศึกษา โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้จากอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ครูอาจารย์และนักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย กระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามเชิงรุกมากยิ่งขึ้นโดยให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีเรียนและเรียนด้วยความอยากรู้อย่างมีทิศทางและเป็นการพัฒนาการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนมากขึ้นด้วย

3.5 การนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับความต้องการการพัฒนา คือ โรงเรียนปรับปรุง

และพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษาและกระบวนการนิเทศงานวิชาการโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการปฏิบัติการนิเทศภายในหรือภายนอกสถานศึกษา โรงเรียนติดตามและประเมินผลการจัดการนิเทศการศึกษาและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูได้รับการนิเทศการเรียนการสอนซึ่งกันและกัน มีการกำหนดนโยบายให้ทุกฝ่ายได้เป็นผู้ร่วมกำหนดเพื่อความเข้าใจเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันว่า การนิเทศเป็นไปอย่างกัลยาณมิตร มีจุดหมายเพื่อกระตุ้นให้ครูเกิดการตื่นตัว และมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ไม่ใช่เป็นการจับผิดของฝ่ายบริหาร

3.6 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับความต้องการการพัฒนา คือ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในท้องถิ่น ครูและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนนิเทศและติดตามการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เนื่องจาก การจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในท้องถิ่น เป็นแนวทางการปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา และผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นให้ชุมชนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมหลักสูตรและเข้าใจหลักสูตรการเรียนการสอนของโรงเรียน

4. ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิต่อแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอวังเวียง จังหวัดเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

4.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าหลักสูตรใหม่ควรปรับปรุงเนื้อหาให้ชัดเจน เหมาะสม และถูกต้อง อีกอย่างสถานศึกษาควรส่งครูเข้าฝึกอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ให้ทั่วถึงกันทุกโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจาก สถานศึกษาควรดำเนินการตามกระบวนการ

พัฒนาหลักสูตร ตามขั้นตอน และกำหนดหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน เหมาะสม และถูกต้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรสถานศึกษาควรพัฒนาด้านจิตวิญญาณ จริยธรรมสังคม และวัฒนธรรม การพัฒนาหลักคุณธรรม และความอิสระของผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียน สามารถช่วยพัฒนาสังคมให้เป็นธรรม มีความเสมอภาค มีความตระหนักเข้าใจ และยอมรับสภาพแวดล้อมที่ตนดำรงอยู่ การส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถทำหน้าที่แนะนำให้กับผู้เรียน โดยมุ่งให้การพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมในการมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ครูทุกคนเขียนและดำเนินกิจกรรมการสอนสอดคล้องตรงกับแผนการเรียนรู้ และการตระหนักถึงการสร้างสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความยืดหยุ่น สนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ฉะนั้นการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาจะช่วยให้มีความรู้และเป็นวิธีการที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้เข้าใจหลักสูตรสถานศึกษาอย่างถ่องแท้ สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์หลักสูตรอย่างถูกต้อง เพื่อให้เกิดความเข้าใจถูกต้องตรงกันในการกำหนดนโยบายและวางแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

4.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่าบุคลากรครูควรยกระดับให้มีความรู้ความสามารถและการศึกษาที่สูงขึ้นโดยเฉพาะ สาขาวิชาทางคณิตศาสตร์ โรงเรียนควรมีจัดครูเข้าสอนตามวุฒิการศึกษาหรือปรับตามสภาพความเป็นจริงตามความเหมาะสมเพื่อให้การสอนของครูเป็นไปตามที่โรงเรียนต้องการ โรงเรียนควรการใช้อินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อสะดวกในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ มาช่วยในการเรียนการสอน ทั้งนี้เนื่องจาก สถานศึกษาจะจัด

กระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ความรู้มาใช้แก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ ทำเป็น รักการอ่านและการเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้การใช้หลักสูตรบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ สถานศึกษาควรมีการอบรมส่งเสริมครูผู้สอนทางด้านวิชาการให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ โดยเฉพาะในเรื่องเทคนิควิธีการสอน เพื่อให้สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ตามกระบวนการดำเนินงานและเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษา

4.3 การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนควรมีแหล่งการเรียนรู้ โดยเฉพาะห้องสมุดห้องอ่านในการศึกษาค้นคว้าและควรมีหนังสือ ตำรา คู่มือต่างๆ ที่มีรูปแบบและมีความหลากหลาย ควรมีห้องทดลองที่ช่วยในการปฏิบัติการสอนของครู รวมทั้งโรงเรียนควรมีอินเทอร์เน็ตต่ออยู่ในโรงเรียน เพื่อสะดวกในการสืบค้นข้อมูล ต่างๆ ประกอบเข้าในการเรียนการสอน ทั้งนี้เนื่องจากแหล่งเรียน แหล่งข่าวสาร ความรู้และประสบการณ์ทั้งหลายที่สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ได้ด้วยตนเอง จากการได้คิดเอง ปฏิบัติเอง และสร้างความรู้ด้วยตนเอง ตามอัธยาศัย และต่อเนื่องจนเกิดกระบวนการเรียนรู้และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

4.4 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า โรงเรียนควรมีอุปกรณ์และสื่อที่ทันสมัยครบถ้วนเพียงพอ ครูผู้สอนควรมีการผลิตสื่อให้มากขึ้น ครูควรได้รับการอบรมเกี่ยวกับการนำใช้คอมพิวเตอร์ ทั้งนี้เนื่องจากสื่อการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่จะช่วยให้การเรียนการสอนเต็มไปด้วยความสนุกสนาน สื่อเป็นตัวเร้า กระตุ้น และ

จูงใจผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็วยิ่งขึ้น ประหยัดเวลา และแรงงานในการสอน ดังนั้นครูผู้สอนควรศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิธีการใช้สื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ รู้จักการผลิตสื่อและการคัดเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน สภาพของผู้เรียน ตลอดจนเทคโนโลยีสมัยใหม่ และครูควรได้รับการอบรมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ เป็นการนำเอาคอมพิวเตอร์มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเปิดช่องทางใหม่ในการเรียนรู้

4.5 การนิเทศการศึกษา พบว่า แผนกศึกษาธิการและกีฬา หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดและติดตามการนิเทศการศึกษาให้แก่ครูแต่ละโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาควรมีระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผล รวมทั้งการรายงานความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค ตลอดจนให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนการวางแผน และการดำเนินงานการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง ซึ่งการนิเทศเป็นกระบวนการสร้างสรรค์ที่ไม่หยุดนิ่งในการให้คำแนะนำช่วยเหลือบุคลากรทางการศึกษา และการชี้ช่องทางในลักษณะที่เป็นกันเองให้แก่ครูผู้สอนให้สามารถพัฒนาปรับปรุงตัวครูและนักเรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษาที่พึงประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4.6 การวัดผลและประเมินผล พบว่า โรงเรียนควรมีระเบียบและเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานและตามสภาพความเป็นจริง ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนควรมีการกำหนดรูปแบบการวัดและประเมินผล และมีกรวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผู้เรียน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งทำให้ครูที่ไม่คุ้นเคย ไม่มีความรู้ เกิดความเข้าใจที่ชัดเจน ยึดติดกับการวัดผลตามประสบการณ์เดิมคือให้ความสำคัญกับการวัดผลงาน

ของของนักเรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งอาจเป็นกำหนดการทดสอบที่เป็น 2 ลักษณะมีทั้งแบบปรนัย และแบบอัตนัย นอกจากนี้ อาจเป็นการทดสอบแบบปากเปล่า (oral test) แบบ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ แบบการร่วมกิจกรรม และแบบการสัมภาษณ์ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควร ชี้แจง ทำความเข้าใจ และสร้างความตระหนักให้ครูเห็น ความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรจัด ทำแผนภูมิการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และให้ทุก หมอวชิชา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ มาดำเนินการ เกี่ยวกับการเรียนการสอน

1.3 การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ควรใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้แต่ละครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้

1.4 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการ ศึกษา ควรแสวงหานวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ ในการดำเนินงานวิชาการอยู่เสมอ การจัดการ การผลิต สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา

1.5 การนิเทศการศึกษา ควรแลกเปลี่ยน ความรู้ และประสบการณ์การจัดระบบและกระบวนการ นิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับเครือข่ายนิเทศ การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

1.6 การวัดผลและประเมินผลการศึกษา ควรจัดคู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนขึ้นใน โรงเรียนโดยเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานและให้ครูจัดทำแผนการวัดและประเมินผล การเรียนแต่ละวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษารูปแบบการพัฒนาการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอวัง เวียง จังหวัดเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว

2.2 ควรทำการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอ วังเวียง จังหวัดเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว

2.3 ควรศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการ พัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภออื่นๆ จังหวัดเวียงจันทน์ สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาวอีก

เอกสารอ้างอิง

- กรมจัดตั้งและพนักงาน. (2010). *หลักการพื้นฐานการบริหารและคุ้มครองโรงเรียนมัธยมศึกษา*. นครหลวงเวียงจันทน์: กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา.
- กรมมัธยมศึกษา. (2014). *บทรายงาน*. วันที่ค้นข้อมูล 20 กุมภาพันธ์ 2558, เข้าถึงได้จาก <http://www.moe.gov.la/dse/report.php>
- กัมพล ชันทะวงษ์. (2555). *แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สหวิทยาเขต ปราสาทพญาไฟ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- คำหล้า อุดมสิน. (2010). *สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขต นครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว.
- จันทร์ณาว่า แจ่มจำรัส. (2552). *ความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัฐพิศิษฐ์ ธนะวรเสฐ. (2553). *สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ และงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนเกาะสีชัง อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2550). *การจัดและการบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2552). *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน* (พิมพ์ครั้งที่ 3). สงขลา: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สัมมา รณินธ์. (2553). *หลัก ทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- อรารณณ์ สมบูรณ์. (2557). *การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Best J. W., & Kahn, J. V. (1993). *Research in education* (7th ed.) Boston: Allyn and Bacon
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activity. *Journal of Education and psychological Measurement*, 30(3), 607-608.