

รูปแบบการเตรียมบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี*

THE EDUCATIONAL PERSONEL PREPARATION MODEL FOR ENTERINGASEAN COMMUNITY OF UDONTHANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICEAREA OFFICE

สุภาพ ตรีบุญพิชชี**

ดร.เด่น ชะเนตียง***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการเตรียมบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี และสร้างรูปแบบการเตรียมบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี โดยมีการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวการวิจัย 2) สร้างรูปแบบการเตรียมบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ด้วยเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) 3) ประเมินความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี จำนวน 120 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

ผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญด้านอาเซียนทั้ง 21 คน เห็นด้วยกับองค์ประกอบของรูปแบบการเตรียมบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี คือ 1) ด้านภูมิศาสตร์และเศรษฐกิจ 2) ด้านสังคมและวัฒนธรรม 3) ด้านการเมืองและความมั่นคง 4) ด้านภาษาต่างประเทศ 5) ด้านศิลปะและดนตรี ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ทั้ง 120 คน พบว่าผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ มีความเห็นว่า รูปแบบการเตรียมบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ดังกล่าวมีความเหมาะสมโดยรวมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$)

คำสำคัญ : รูปแบบการเตรียมบุคลากรทางการศึกษา/ ประชาคมอาเซียน

*คุณภิญโญประภังการคุณภิญโญบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

**นิสิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

***ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

Abstract

The purposes of the study were: 1) to determine the elements of the educational preparation model for entering ASEAN COMMUNITY of Udonthani primary educational service area office ; 2) to create the educational personnel preparation model for entering ASEAN COMMUNITY of Udonthani primary educational service area office. The research methodology consisted of three steps: 1) analyzing the documents concerning the educational personnel preparation model for entering ASEAN COMMUNITY in order to set up the conceptual framework; 2) developing educational personnel preparation model with Delphi technique by 21 experts; 3) evaluating the opinions of educational administrators and school superintendents. The study sample was accomplished by computation of percentage, mean, and standard deviation. The median and interquartile range were also computed to test each of the agreement postulated in the study.

Based upon the findings of the study, it was concluded that:

1. The 21 experts was strongly agreed with the five elements of the educational personnel preparation model for entering ASEAN COMMUNITY of Udonthani primary educational service area office
2. The opinions of the 120 educational administrators and superintendents toward the educational personnel preparation model for entering ASEAN COMMUNITY of Udonthani primary educational service area office, in overall, the opinions of 120 educational administrators and superintendents agreed with the five elements of the educational preparation model for entering ASEAN COMMUNITY of Udonthani primary educational service area office.

Keywords : the human resource preparing model/ ASEAN Community

บทนำ

การเกิดขึ้นของประชาคมอาเซียน หรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations: SEAN) เป็นองค์กรระหว่างประเทศระดับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้นั้น เป็นเรื่องที่ถูกหน่วยงาน ได้ร่วมกันในการขับเคลื่อนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ของการเป็นประชาคมอาเซียนทั้ง 3 เสาหลัก คือ 1) ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community หรือ APSC) ความมั่นคงและเสถียรภาพทางการเมืองเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาด้านอื่นๆประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนจึงเป็นเสาหลักความร่วมมือ 1 ใน 3

เสาหลัก ที่เน้นการรวมตัวของอาเซียนเพื่อสร้างความมั่นใจในเสถียรภาพ และสันติภาพในภูมิภาค เพื่อให้ประชาชนในอาเซียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และปราศจากภัยคุกคามด้านการทหาร และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น ปัญหายาเสพติด และปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ 2) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community หรือ AEC) ท่ามกลางบริบททางเศรษฐกิจ การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศที่มีการแข่งขันสูง อันส่งผลให้ประเทศต่างๆ ต้องปรับตัวเองเพื่อให้ได้รับประโยชน์จากระบบเศรษฐกิจโลก รวมถึงการรวมกลุ่มการค้ากันของประเทศต่างๆ อาทิ สหภาพยุโรปและเขตการค้าเสรีอเมริกาเหนือ 3) ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural

Community หรือ ASCC) มีเป้าหมายให้อาเซียนเป็นประชาคมที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง สังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกด้านเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมอัตลักษณ์ของอาเซียน โดยมีแผนปฏิบัติการด้านสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ระบุอยู่ในแผนปฏิบัติการเวียงจันทน์ ซึ่งประกอบด้วย ความร่วมมือใน 6 ด้าน ได้แก่ การพัฒนามนุษย์ (Human Development) การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม (Social Welfare and Protection) สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม (Social Justice and Rights) ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Sustainability) การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน (Building and ASEAN Identity) การลดช่องว่างทางการพัฒนา (Narrowing the Development Gap)

อย่างไรก็ตามการเกิดของประชาคมอาเซียน ย่อมจะส่งผลกระทบต่อทุกหน่วยงานอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เกิดการแข่งขันทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษา และวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียน บุคลากรทางการศึกษาจึงควรมีการปรับตัวและการเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ต้องพัฒนาศักยภาพของตนเอง การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ อันจะเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาความเจริญรุ่งเรืองในภูมิภาคอาเซียน ในการเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียน สามารถติดต่อสื่อสาร อยู่ร่วมกันได้บนพื้นฐานของความสงบสุข ร่วมมือกันเสริมสร้างความมั่นคง ในด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมวัฒนธรรมของภูมิภาคอาเซียนให้ยั่งยืนตลอดไป ดังนั้น การให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ประชาคมอาเซียนทั้ง 3 ด้านที่สำคัญ หรือ 3 เสาหลัก จึงเป็นเรื่องสำคัญมาก เพื่อให้มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ในการเป็นพลเมืองไทยที่มีคุณภาพและเป็นพลเมืองอาเซียนที่มีศักยภาพเพื่อเตรียมการรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่ประชาคมอาเซียนในอนาคตและรองรับเป้าหมายการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งอาเซียนได้ทำความตกลงความร่วมมือด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและความมั่นคง และด้านสังคมและวัฒนธรรม การพัฒนาการศึกษา

และความสามารถ ประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่างๆ อันจะนำไปสู่ความเป็นหนึ่งเดียวกันของอาเซียน ดังคำขวัญร่วมคือ หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งเอกลักษณ์ หนึ่งประชาคม (One Vision, One Identity, One Community) ของประชาคมอาเซียน

ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายทางการศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนที่สำคัญๆ 5 นโยบาย

นโยบายที่ 1 การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชน เพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558

นโยบายที่ 2 การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษาและประชาชนให้มีทักษะ ที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะและความชำนาญการ ที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรม และการเพิ่มโอกาสในการหางานทำของประชาชน รวมทั้งการพิจารณาแผนผลิตกำลังคน

นโยบายที่ 3 การพัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษา และครูอาจารย์ในอาเซียน รวมทั้งเพื่อให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกันในอาเซียน การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาต่างๆ และการแลกเปลี่ยนเยาวชน การพัฒนาระบบการศึกษาทางไกล ซึ่งช่วยสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต การส่งเสริมและปรับปรุงการศึกษาด้านอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมทางอาชีพ ในขั้นต้น และขั้นต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน

นโยบายที่ 4 การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียน เพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วย การจัดทำความตกลงยอมรับร่วมด้านการศึกษา การพัฒนาความสามารถ

ประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่างๆ เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษาควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน นโยบายที่ 5 การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับโครงการ และภารกิจสำคัญที่องค์กรหลักต่างๆ ภายใต้กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการอยู่แล้ว เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษาทุกระดับ ทั้งในระบบ การศึกษานอกโรงเรียน และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมายเดียวกันคือ การพัฒนาศักยภาพประชาชนคนไทยให้เข้าสู่การสร้างประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558

เช่นเดียวกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 6 ประการดังนี้ 1) พัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่สำคัญ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และสังคมศาสตร์ 2) พัฒนาศักยภาพด้านภาษาไทย อังกฤษ อาเซียน และภาษาต่างประเทศคู่ค้า 3) พัฒนาบุคลากรทุกฝ่าย ผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น 4) เพิ่มขีดความสามารถในการใช้ ITC 5) พัฒนาโครงการความร่วมมือในอาเซียน ระดับบริหารนักปฏิบัติ และนักเรียน 6) จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการอาเซียนประชาคมอาเซียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคอรธานี เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักที่จะต้องปฏิบัติงานให้เป็นไปตามนโยบาย ให้สอดคล้องตามแผนของหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้น การที่จะให้บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องอาเซียน และกระตุ้นให้เกิดความตื่นตัว และมีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งจะต้องมีองค์ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนที่ถูกต้องและเหมาะสม สามารถใช้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษากลางในการสื่อสารได้ และควรรู้ภาษาอาเซียนอย่างน้อยสองภาษา ทั้งต้องมีความสนใจและตระหนักถึงผลที่เกิดขึ้นอันเนื่องมาจากการรวมตัวของประเทศต่างๆ ต้องศึกษาจุดอ่อน จุดแข็ง สภาพการศึกษาของแต่ละประเทศ ต้องรู้เขารู้เรา จึงต้องศึกษาเกี่ยวกับประเทศอาเซียน แล้วนำมาปรับกระบวนการปฏิบัติงาน ปรับทัศนคติและกระบวนทัศน์

การเรียนรู้สำหรับยุคภูมิภาคอาเซียน รู้เท่าทันสถานการณ์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับคนต่างวัฒนธรรม เรียนรู้ประเทศเพื่อนบ้าน มีความเข้าใจอันดีระหว่างกัน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล บุคลากรทางการศึกษาควรต้องมีการเตรียมตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังนี้ 1) เราต้องรู้จักตนเองและเรียนรู้เพื่อนบ้าน โดยเฉพาะภูมิหลังและวัฒนธรรมของแต่ละประเทศ 2) เพิ่มทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเพราะอาเซียนกำหนดให้เป็นภาษากลางของประชาคม 3) ต้องเข้าใจภาษา รู้กฎหมายทั่วไปและวัฒนธรรม ของประเทศอาเซียนที่เราจะไปทำงาน และถ้าจะไปทำธุรกิจ ต้องรู้กฎหมายเฉพาะ รวมทั้งระเบียบท้องถิ่นด้วย 4) ในฐานะเจ้าบ้าน เราต้องปฏิบัติต้อนรับธุรกิจอาเซียนและแรงงานอาเซียน ที่มาทำงานบ้านเราเหมือนปฏิบัติต่อคนไทยด้วยกัน 5) แรงงานไทยต้องพัฒนาไปเป็นแรงงานฝีมือ ให้เหนือกว่าแรงงานต่างด้าวที่เข้ามา เพื่อหนีภาวะการว่างงาน ดังนั้น การพัฒนาตัวเองให้ก้าวทันสู่ประชาคมอาเซียน จำเป็นอย่างยิ่ง จะต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เสมอ ซึ่งในเรื่องดังกล่าวนี้ จิระ หงส์ลดาธรรม (2555, หน้า 68) ได้เขียนเกี่ยวกับทฤษฎีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์แนวคิดใหม่ ที่มีความเหมาะสม เพื่อการเตรียมพัฒนาคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทย ให้รองรับการเปิดเสรีอาเซียน ได้นำแนวคิดทฤษฎีทุนมนุษย์ 8K's มาเป็นแนวทางเพื่อพัฒนายุทธศาสตร์ในระดับประเทศ ระดับชุมชน ระดับองค์กร จึงเป็นเรื่องจำเป็นสำหรับสังคมไทยและควรเริ่มทำทันที เพื่อเตรียมเข้าร่วมเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียน สามารถติดต่อสื่อสาร อยู่ร่วมกันได้บนพื้นฐานของความสงบสุข ร่วมมือกันเสริมสร้างความมั่นคง ในด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมวัฒนธรรมของภูมิภาคอาเซียนให้ยั่งยืนตลอดไป

จะเห็นได้ว่าการรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียน ภายใต้คำขวัญ “อาเซียนรวมตัวกันเป็นหนึ่ง” ภายใน ปี พ.ศ. 2558 หากพิจารณาอย่างรอบด้านจะพบว่ามีทั้งผลดีและผลกระทบหลายประการที่ส่งผลต่อสังคมและประชากรไทย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับว่าคนไทยให้ความสำคัญและเตรียมการในเรื่องนี้มากน้อยเพียงใด ประเด็นที่ควรให้ความสนใจ คือ การมอง

เห็นและตระหนักในสถานการณ์ประชาคมอาเซียนเพียงใด ถ้าหากตระหนัก ปรับตัวและเตรียมการ ก็เชื่อได้แน่ว่า ประเทศไทยต้องมีอนาคตที่สดใส แต่หากไม่ตระหนักและไม่เห็นความสำคัญ นอกจากจะส่งผลต่อตัวเราเอง ยังอาจส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าของประเทศ และของประชาคมอาเซียนอีกด้วย ดังนั้นจึงต้องเรียนรู้และวางเป้าหมายชีวิตที่ชัดเจน เพื่อให้ตนเองมีความพร้อมต่อการที่ประเทศไทย ก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจ ที่จะศึกษา 1) รูปแบบการเตรียมบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีมีอะไรบ้าง 2) รูปแบบการเตรียมบุคลากรเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาไปเตรียมบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และผลของการศึกษาจะเป็นข้อมูลสำคัญที่จะนำไปพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อก้าวสู่อาเซียนอย่างสมบูรณ์ในปี 2558 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำถามวิจัย

1. องค์ประกอบของรูปแบบการเตรียมบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี มีอะไรบ้าง
2. รูปแบบการเตรียมบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการเตรียมบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี
2. เพื่อสร้างรูปแบบการเตรียมบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี

ความสำคัญของการวิจัย

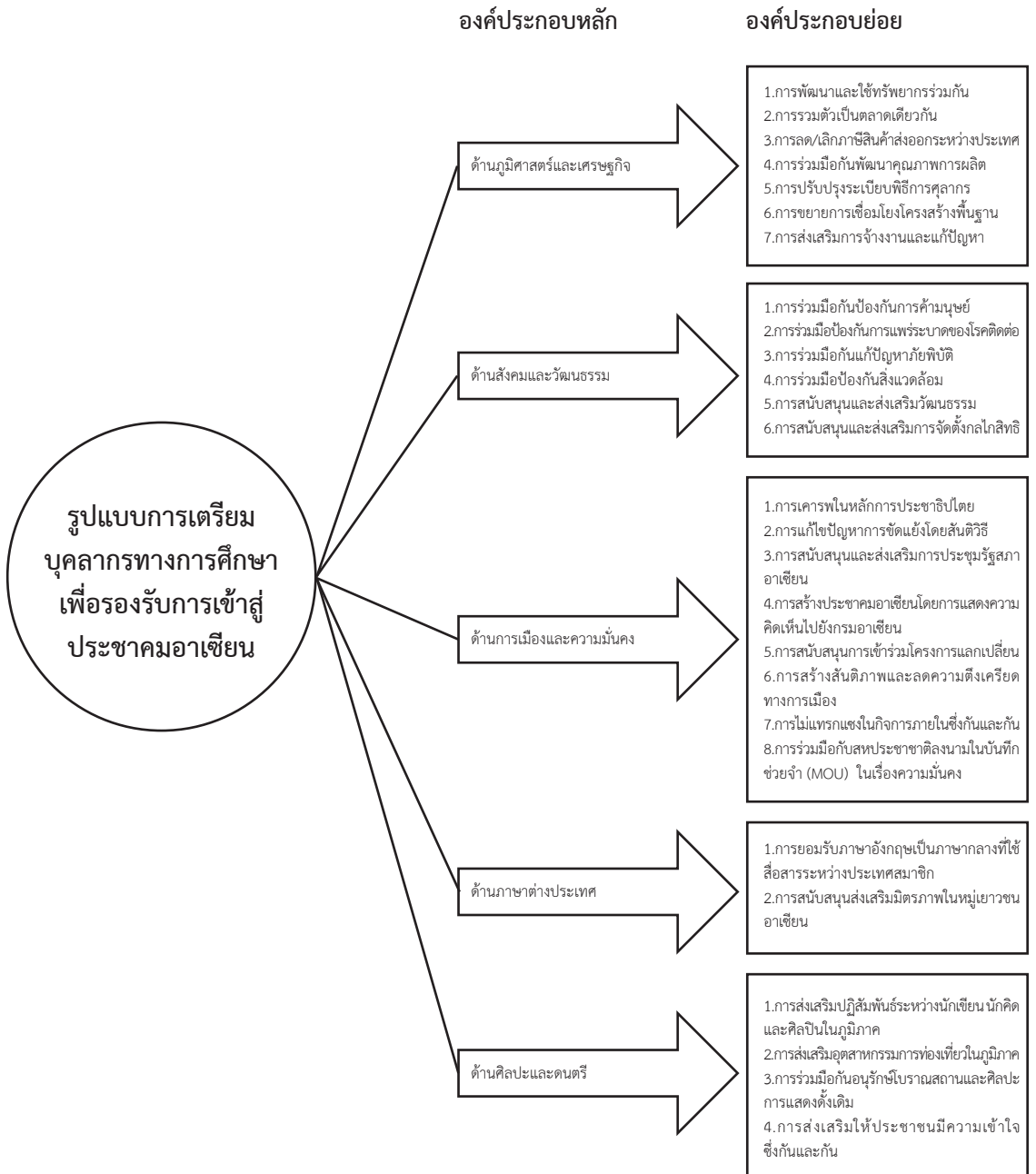
ผลการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบแนวทางการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อนำไปพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพพร้อมรับสถานการณ์เมื่อสถานการณ์ของประชาคมอาเซียนมาถึง ในปี พ.ศ. 2558 รวมทั้งเป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนการทำงานให้มีประสิทธิภาพการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ตลอดจนหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปประยุกต์ใช้พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป

ขอบเขตการวิจัย

1. ด้านเนื้อหา ศึกษาประเด็นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของอาเซียน กำเนิดอาเซียน กฎบัตรอาเซียนและประชาคมอาเซียนในองค์ประกอบต่อไปนี้ คือ
 - 1.1 ด้านภูมิศาสตร์และเศรษฐกิจ
 - 1.2 ด้านสังคมและวัฒนธรรม
 - 1.3 ด้านการเมืองและความมั่นคง
 - 1.4 ด้านภาษาต่างประเทศ
 - 1.5 ด้านศิลปะและดนตรี
2. ด้านประชากรและกลุ่มที่ศึกษา ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจ ในด้านประวัติความเป็นมา ความสำคัญและวิวัฒนาการของกลุ่มอาเซียน ผู้ที่เลือกเป็นประชาคมอาเซียน จำนวน 21 คน วิธีเลือกผู้เชี่ยวชาญใช้วิธีวิพากษ์ประเด็นปัญหา (Critical incident technique) คือเลือกผู้เชี่ยวชาญที่ผู้วิจัยพิจารณาว่ามีความเชี่ยวชาญจริงๆ มา 1 คน ก่อนแล้วขอให้ผู้เชี่ยวชาญนั้นระบุรายชื่อผู้เชี่ยวชาญต่อไปอีกท่านละ 3 ชื่อหรือมากที่สุดเท่าที่จะมากได้จากนั้นขอให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านนั้นระบุชื่อผู้เชี่ยวชาญต่อไปอีกท่านละ 3 ชื่อ ทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆ ไปจนได้จำนวนผู้เชี่ยวชาญมากพอ จึงนำรายชื่อผู้เชี่ยวชาญเหล่านั้นมานับความถี่ที่ซ้ำๆ กันเรียงลำดับที่ซ้ำกันจากมากไปหาน้อยจนได้รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตามที่ต้องการผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการศึกษาคนแรกได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง

(Purposive Sampling) ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์
ที่มีประสบการณ์ด้านอาเซียนจากนั้นใช้เทคนิคการบอกต่อ
(Snowball) จนครบ 21 คน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย (นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2554 – 2558)

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวบรวมแบบเตรียมบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการเตรียมบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ ด้วยเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และการเลือกแบบบอกต่อ (Snowball Technique) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูล 3 รอบ ดังนี้

รอบที่ 1 นำแบบสอบถามฉบับที่ 1 ซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์ แบบมีโครงสร้างให้ผู้เชี่ยวชาญด้านประชาคมอาเซียน จำนวน 21 คน เกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบของการเตรียมบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ 5 ด้าน คือ ด้านภูมิศาสตร์และเศรษฐกิจ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านภาษาต่างประเทศ ด้านศิลปะและดนตรี

รอบที่ 2 นำความคิดเห็นที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ มาสร้างเป็นคำถามปลายปิดแบบประมาณค่า (Rating Scale Questionnaire) โดยดำเนินการดังนี้

1. นำแบบสอบถามไปหาค่าความเที่ยงเชิงเนื้อหา (Content Validity) หลังจากสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้ว นำแบบสอบถามไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาพิจารณาเพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ของเนื้อหา ก่อน โดยส่งผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คนเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา นำผล

มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence: IOC) ได้เท่ากับ 1.00

2. การตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) และอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบสอบถามโดยนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์ด้านอาเซียน ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 คน นำมาหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อโดยใช้ t-test เพื่อพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า t มากกว่า 1.761 ขึ้นไป (Ferguson, 1981, p. 180)

3. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์ อัลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Cronbach, 1960, pp. 201-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.9492

รอบที่ 3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้จากรอบที่ 2 ไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้ทรงคุณวุฒิแล้วนำมาวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ของแต่ละข้อคำถามที่ได้จากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญครั้งนี้มีการแสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของกลุ่มพร้อมทั้งคำตอบเดิมของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ผ่านมา แล้วส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตัดสินใจอีกครั้งหนึ่งเป็นครั้งสุดท้าย โดยพิจารณาความเหมือนและความแตกต่างระหว่างคำตอบของตนเองและของกลุ่ม แล้วยืนยันว่าจะเอาคำตอบเดิมหรือเปลี่ยนแปลง หากผู้เชี่ยวชาญยืนยันคำตอบเดิมที่มีค่าอยู่นอกพิสัยระหว่างควอไทล์ ผู้เชี่ยวชาญคนนั้นต้องให้เหตุผลประกอบด้วย จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 คำร้อยละและอันดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการเตรียมบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในเขตจังหวัดอุดรธานีโดยภาพรวม

ข้อที่	รูปแบบการเตรียมบุคลากร	ความคิดเห็น	
		ร้อยละ	อันดับ
1	ด้านภูมิศาสตร์และเศรษฐกิจ	87.74	1
2	ด้านสังคมและวัฒนธรรม	86.31	5
3	ด้านการเมืองและความมั่นคง	86.79	3
4	ด้านภาษาต่างประเทศ	86.19	4
5	ด้านศิลปะและดนตรี	87.62	2

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 21 คน พบว่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบการเตรียมบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในเขตจังหวัดอุดรธานีโดยภาพรวมดังนี้ อันดับ 1 ด้านภูมิศาสตร์และเศรษฐกิจ อันดับ 2 ด้านศิลปะและดนตรี อันดับ 3 ด้านการเมืองและความมั่นคง อันดับ 4 ด้านภาษาต่างประเทศและอันดับ 5 ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ตารางที่ 2 คำร้อยละค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นต่อรูปแบบการเตรียมบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่อาเซียนในภาพรวม

ข้อที่	รูปแบบการเตรียมบุคลากร	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	SD	แปลผล
		5	4	3	2	1			
1	ด้านภูมิศาสตร์และเศรษฐกิจ	35.00	61.00	4.00	-	-	4.31	0.54	มาก
2	ด้านศิลปะและดนตรี	49.00	48.00	3.00	-	-	4.46	0.56	มาก
3	ด้านการเมืองและความมั่นคง	36.00	55.00	9.00	-	-	4.27	0.62	มาก
4	ด้านภาษาต่างประเทศ	58.00	39.00	3.00	-	-	4.55	0.56	มากที่สุด
5	ด้านสังคมและวัฒนธรรม	44.00	56.00	-	-	-	4.44	0.50	มาก
เฉลี่ย		44.00	51.80	3.38	-	-	4.41	0.55	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า คำร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านรูปแบบการเตรียมบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ควรมีรูปแบบดังนี้

อันดับ 1 ด้านภาษาต่างประเทศ อันดับ 2 ด้านศิลปะและดนตรี
อันดับ 3 ด้านสังคมและวัฒนธรรม อันดับ 4 ด้านภูมิศาสตร์
และเศรษฐกิจ อันดับ 5 ด้านการเมืองและความมั่นคง

สรุปผลการวิจัย

1. องค์ประกอบของรูปแบบการเตรียมบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม คือ 1) ด้านภาษาต่างประเทศ 2) ด้านศิลปะและดนตรี 3) ด้านสังคมและวัฒนธรรม 4) ด้านภูมิศาสตร์และเศรษฐกิจ 5) ด้านการเมืองและความมั่นคง

2. ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม พบว่าผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ มีความเห็นว่า รูปแบบการเตรียมบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม มีความเหมาะสมโดยรวมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$)

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์รูปแบบการเตรียมบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยมาอภิปรายตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ด้านภูมิศาสตร์และเศรษฐกิจ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับ 4 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ภูมิภาคอาเซียนมีคุณลักษณะภูมิอากาศคล้ายคลึงกัน คือ ร้อนชื้นจึงมีผลผลิตทางการเกษตรที่คล้ายคลึงกัน โดยเฉพาะข้าว, ยางพารา, เครื่องเทศ และปศุสัตว์ เป็นต้น เมื่อมีสภาพแวดล้อมที่คล้ายคลึงกันประชาชนของประชาคมอาเซียน สามารถติดต่อสื่อสารค้าขายระหว่างกันและกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสมเกียรติ วัฒนศิริชัยกุล (2553) ได้ศึกษาเรื่องวิจัยอาเซียน ผลการวิจัย พบว่า ทั้งหน่วยงาน

ภาครัฐและภาคเอกชนและประชาชนทั่วไป ส่วนใหญ่ยังขาดการรับรู้ในเรื่องการรวมเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน หัวใจหลักของแผนยุทธศาสตร์ชาติมุ่งเน้นสร้าง “เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์” ซึ่งต้องอาศัยการพัฒนา “คน” เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทุกด้าน แรงงานของไทยไม่มีปัญหาเรื่องทักษะของงาน แต่ประเด็นสำคัญที่จะนำไปสู่การแข่งขันในเวทีภูมิภาคและเวทีโลกได้ต้องพัฒนาผู้นำทุกระดับทุกสาขาวิชาชีพให้มีทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์โดยปฏิรูปการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายการรวมตัวกันเป็นเศรษฐกิจอาเซียน

2. ด้านสังคมและวัฒนธรรม ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับ 3 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า พลเมืองของประชาคมอาเซียนมีหลากหลายภาษาและวัฒนธรรม ฉะนั้นก่อนที่จะเข้าเป็นประชาคมอาเซียน จำเป็นที่จะต้องศึกษาและเรียนรู้ภาษาวัฒนธรรมของกันและกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธัญดา ยอดแก้ว (2547) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาสัญลักษณ์ทางวัฒนธรรมของประเทศในกลุ่มอาเซียน ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาสัญลักษณ์ทางวัฒนธรรมของประเทศในกลุ่มอาเซียน ได้เกิดเป็นรูปธรรมและสื่อความหมายได้ชัดเจน ถูกต้อง สามารถสื่อความหมายได้ตรงประเด็นที่สุดในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านต่างๆ

3. ด้านการเมืองและความมั่นคง ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับ 5 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การเมืองและความมั่นคงของแต่ละประเทศ เป็นปัจจัยสำคัญยิ่ง เพราะถ้าการเมืองไม่มั่นคงต่างประเทศย่อมจะไม่กล้ามาลงทุน และคบค้าสมาคมด้วย ซึ่งจะมีผลกระทบต่อด้านเศรษฐกิจอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อณูญน เชื้อไทย (2555, หน้า 56) กล่าวว่า ความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงว่าประชาคมอาเซียน ได้ให้คำมั่นสัญญาที่จะพึงพากระบวนการแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี และคำนึงถึงความมั่นคงของประเทศสมาชิกจะเกี่ยวโยงกันตามที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ วัฒนธรรม และวัตถุประสงค์ร่วมกัน และโครงสร้างของอาเซียนที่มีวิวัฒนาการมาช้านาน

4. ด้านภาษาต่างประเทศ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับ 1 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าภาษาเป็นปัจจัยสำคัญของทุกชาติในประชาคมอาเซียน จึงมีความจำเป็นที่ต้องเตรียมความพร้อมด้านภาษาคือจัดให้มีเรียนการสอน การอบรมระยะสั้น โดยเฉพาะภาษาอังกฤษเพื่อให้สามารถติดต่อสื่อสารได้เมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของพัชราวลัย วงศ์บุญสิน และคณะ (2549) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรและผลิตภาพบุคลากรเพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน ผลการวิจัยพบว่า ประเทศไทยมีความจำเป็นต้องเร่งปรับตัวในเชิงลึกมากขึ้น โดยมีจุดยืน (Position) สำคัญในการจัดการศึกษาของประเทศไทยทุกระดับเพื่อเตรียมประชากรเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้คนไทยมีความสามารถในการแข่งขัน มีทักษะในการทำงาน โดยเฉพาะทักษะทางภาษา ทักษะชีวิต ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นต้น

5. ด้านศิลปะดนตรี ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับ 2 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าแต่ละประเทศมีศิลปะและดนตรีเป็นของตนเอง ศิลปะและดนตรีเป็นเครื่องประดับโลกดังพระราชนิพนธ์แปลในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 6 แปลมาจากบทประพันธ์ของเช็กสเปียร์ ว่า “คนใดไม่มีดนตรีกาล ในสันตลาลเป็นคนชอบกลนั้” ซึ่งสอดคล้องกับ (แผนกลยุทธ์การท่องเที่ยวอาเซียน 2011-2015) ได้กำหนดโครงสร้างการดำเนินงานของ ASEAN NTOs กำหนดจุดแข็งด้านทรัพยากรและประสบการณ์การท่องเที่ยวของประเทศไทยเปรียบเทียบกับประเทศสมาชิกอาเซียน 11 แหล่ง shopping ในภูมิภาคอาเซียนมีเพียงประเทศไทยและประเทศสิงคโปร์ที่มีความโดดเด่นของการเป็นแหล่งท่องเที่ยวประเภทช้อปปิ้ง ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากนโยบายการส่งเสริมการท่องเที่ยว เช่น แคมเปญ “Amazing Thailand Grand Sale” ที่ดำเนินมาอย่างต่อเนื่องกว่า 12 ปี เป้าหมายมิใช่แค่เพียงต้องการดึงดูดให้นักท่องเที่ยวเดินทางเข้ามาใช้จ่าย แต่ยังเป็นการเสริมภาพลักษณ์การเป็นแหล่งสินค้าคุณภาพของภูมิภาคอีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งนี้

1.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1.1 การสร้างและพัฒนารูปแบบในเรื่องต่างๆ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรพัฒนาไม่ว่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับภาวะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงของบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดการองค์ความรู้ในองค์กร สามารถใช้กระบวนการเช่นเดียวกับงานวิจัยนี้ได้ กล่าวคือ มีการสร้างกรอบ ยกร่างรูปแบบและพัฒนารูปแบบ

1.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรให้ความสำคัญต่อรูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผลมีความซื่อสัตย์ยุติธรรม โปร่งใส และมีคุณธรรม โดยไม่มีจิตอคติสร้างความเท่าเทียมในองค์กรเปิดโอกาสให้บุคลากรได้รับการฝึกทักษะภาษาต่างประเทศให้มากขึ้นเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปะและดนตรีของประเทศเพื่อนบ้าน ศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมของประเทศในอาเซียนให้มากขึ้นเพื่อประโยชน์ในการเตรียมบุคลากร และควรมีการทบทวนบทบาทของบุคลากรในแต่ละกลุ่มและกลุ่มงานให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายแผนพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.2 ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

1.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรจัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยน รับฟังความคิดเห็น ระหว่างกลุ่มงาน และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อแสวงหาความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับอาเซียนและประเทศเพื่อนบ้าน โดยเฉพาะด้านภาษา ศิลปะดนตรี สังคมและวัฒนธรรมของแต่ละประเทศให้มากขึ้น

1.2.2 ควรพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาด้านแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปรับเปลี่ยนเจตคติและพฤติกรรมในการทำงาน โดยเฉพาะความรู้ความเข้าใจ วิสัยทัศน์เกี่ยวกับประเทศในอาเซียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยรูปแบบการเตรียมบุคลากรทาง การศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศูทรธานี ผลการวิจัยพบว่า การส่งเสริมให้ประชาชนมีความเข้าใจซึ่งกันและกันเกี่ยวกับ เรื่องราวของประเทศในกลุ่มอาเซียนมีอิทธิพลรวมต่อ ประสิทธิภาพองค์กรมาก จึงควรมีการศึกษาวิจัยและพัฒนา รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุขององค์ ประกอบที่มี อิทธิพลต่อสมรรถนะองค์กรและองค์กรแห่งการเรียนรู้กับ

การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งผลของการวิจัย น่าจะเป็นประโยชน์ในภาพรวม ทั้งระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา

2.2vในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยโดยใช้ บุคลากรเฉพาะในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงควรมี การศึกษาวิจัย ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาโดยใช้ กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องในทุกกระดับ เพื่อเป็นแนวทาง ให้เกิดการ พัฒนา ประสิทธิภาพขององค์กรอย่างครอบคลุม

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). ตอนที่ 26 ยุทธศาสตร์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. วันที่ค้นข้อมูล 15 มีนาคม 2556, เข้าถึงได้จาก www.t.mahidol.ac.th/asean/ASEAN26-korSorNor1.docx
- จีระ หงส์ลดารมภ์. (2555). *ทุนมนุษย์ของคนไทยรองรับประชาคมอาเซียน* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เอเชียแปซิฟิก คอนซัลแตนท์.
- ธัญาดา ยอดแก้ว. (2547). *การศึกษาลักษณะทางวัฒนธรรมของประเทศในกลุ่มอาเซียน*. วิทยานิพนธ์ศิลปมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการออกแบบนิเทศศิลป์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พัชรราวลัย วงศ์บุญสิน. (2552). *ประชาคมอาเซียน การศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์*. วันที่ค้นข้อมูล 30 พฤษภาคม 2556, เข้าถึงได้จาก www.mfa.go.th/internet/information/21799.pdf
- สมเกียรติ วัฒนศิริกุล. (2556). *วิจัยอาเซียน*. วันที่ค้นข้อมูล 30 พฤษภาคม 2556, เข้าถึงได้จาก http://elib3.ect.go.th/Multim/Aped/Aped01_62.pdf
- อนณฎน เชื้อไทย. (2555). *AEC ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน : หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งอัตลักษณ์ หนึ่งประชาคม*. กรุงเทพฯ: แสงดาว.
- Ferguson, G. A. (1981). *Statistical Analysis in Psychology & Education*. Singapore: McGraw-Hill, Inc.
- Kemmis, S. and R.
- Cronbach, L. J. (1960). *Essentials of psychological testing* (2nd ed.). In Books, Antiquarian & Collectible.