

ความสัมพันธ์ระหว่างการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อกับความพึงพอใจในการศึกษา
ระดับการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาของนิสิต
ศูนย์นวัตกรรมกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา*

เดือนเพ็ญ จันทร์ขาว**
ดร.ภารดี อนันต์นำวี***

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อและความพึงพอใจในการศึกษาระดับการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของนิสิตศูนย์นวัตกรรมกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา จำแนกตามอายุ ภูมิภาคของสถานที่ทำงาน สถานภาพ รายได้ และโปรแกรมการศึกษารวมทั้งหาความสัมพันธ์ระหว่างการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อกับความพึงพอใจในการศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตระดับการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 260 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 2 ฉบับ สอบถามเกี่ยวกับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อกับความพึงพอใจในการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีค่าความเชื่อมั่น 0.95 และ 0.94 ตามลำดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านภาพลักษณ์ ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง
2. ความพึงพอใจในการศึกษาระดับการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง
3. การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อจำแนกตามภูมิภาคของสถานที่ทำงาน สถานภาพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนจำแนกตาม อายุ รายได้ และโปรแกรมการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
4. ความพึงพอใจในการศึกษาต่อจำแนกตาม อายุ สถานภาพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนจำแนกตาม ภูมิภาคของสถานที่ทำงาน รายได้ และโปรแกรมการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

*วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

**นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

***ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศูนย์นวัตกรรมกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

5. การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อกับความพึงพอใจในการศึกษาระดับการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ของนิสิตศูนย์นวัตกรรมบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

Abstract

This research aimed to find out the decision-making for college choice and satisfaction on studying of the master degree students of Innovative Administration and Educational Leadership Center students as classified by age, geographical region of work place, social status, income and program of study; as well as to find out the relationship between decision-making for college choice and satisfaction on studying of the master degree. The samples were 260 master degree students of the Innovative Administration and Educational Leadership Center. The research instruments were two sets of questionnaires concerned the decision-making for college choice and satisfaction on studying with the reliability values were 0.95 and 0.94 respectively. The statistical devices employed were mean, standard deviation, One-way analysis of variance and Pearson Product Moment Correlation

The findings were that;

1. The decision-making for college choice of master degree students in Educational Administration program as a whole and by dimension were rated at high level; however for the image of the department it was rated at moderate level.

2. The satisfaction of studying on master degree level in Educational Administration as a whole and by dimension were rated at high level; but for teaching tools was rated at moderate level.

3. The decision-making classified by age, geographical region of work place, social status, were significantly difference at .05 level; but when classified by age, income and program of study, there were non-significant difference.

4. The satisfaction of studying classified by age and social status, were statistical significantly difference at .05 level, but when classified by geographical, income and program of study, there were non-significant difference.

5. The decision-making for college choice and satisfaction of students on studying at the Innovative Administration and Educational Leadership Center was found to be moderate correlated at the significant level of .05

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาระดับอุดมศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อสังคม เป็นการจัดการศึกษาที่มีความมุ่งมั่นพัฒนาความเจริญงอกงามทางสติปัญญาและความคิดเพื่อพัฒนาประเทศ และมุ่งพัฒนาคนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความเข้าใจศิลปวัฒนธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตอันมีคุณค่าแก่บุคคล สังคม และประเทศชาติ ดังนั้นการเน้นในเรื่องการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณค่าทางวิชาการ และวิชาชีพ จึงเป็นภารกิจหลักที่ทุกมหาวิทยาลัยพึงตระหนัก

การจัดการศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศม.) และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปรด.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มุ่งเน้นพัฒนาผู้บริหารการศึกษาอย่างมืออาชีพ ซึ่งหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ 1) เพื่อผลิตผู้บริหารการศึกษาให้มีความสามารถในการวิจัย และสามารถนำวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน 2) เพื่อผลิตผู้บริหารการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และมีคุณธรรมในการบริหารงานให้เกิดการพัฒนา และความเจริญก้าวหน้าตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม และ 3) เพื่อผลิตผู้บริหารการศึกษาให้มีความสามารถในการเป็นผู้นำ และประสานสัมพันธ์กับสถาบันหรือองค์กรต่าง ๆ (การดี อนันต์นาวี, 2553)

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่า คณะศึกษาศาสตร์มีผู้สนใจเข้าศึกษาต่อในระดับมหาบัณฑิตในสาขาวิชาต่าง ๆ ในช่วงปี พ.ศ. 2553-2556 ดังนี้ 1) สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา จำนวน 6 คน 2) สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา จำนวน 50 คน 3) สาขาวิชาพัฒนศึกษา จำนวน 1 คน 4) สาขาวิชาวิจัย วัตถุประสงค์ และสถิติการศึกษา จำนวน 52 คน 5) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จำนวน 43 คน และศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 966 คน (กองทะเบียนและประมวลผล

การศึกษา, 2556) แสดงให้เห็นว่าการเลือกเรียนในสาขาต่าง ๆ ย่อมมีปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนต่อนั้นย่อมแตกต่างกัน จากสภาพดังกล่าวจะเห็นได้ว่า มีผู้ให้ความสนใจศึกษาต่ออย่างมาก ซึ่งผู้เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทแต่ละคนย่อมมีปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษาย่อมแตกต่างกัน และหลากหลายปัจจัย และเมื่อได้เข้าศึกษาต่อแล้วย่อมมีความพึงพอใจในการศึกษาต่อแตกต่างกันตามคุณลักษณะด้านภาพลักษณ์ ด้านหลักสูตร ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ด้านการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเอง และด้านความมั่นคง และความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน อย่างไรก็ตามจากการเลือกในสาขาต่าง ๆ คือนิสิตบางกลุ่มมีภูมิภาคของสถานที่ทำงานอยู่ในภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ ซึ่งมีความลำบากในการเดินทาง นิสิตบางกลุ่มมีโปรแกรมการศึกษาวันจันทร์ พุธ ศุกร์ และ เสาร์-อาทิตย์ ต้องเดินทางไกล 100-150 กม. บางกลุ่มผู้บริหารไม่อนุญาตให้ออกนอกบริเวณก่อนเวลากำหนด จากสภาพดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อกับความพึงพอใจในการศึกษาระดับการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาของนิสิตศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา เพื่อนำผลวิจัยที่ได้ไปปรับปรุงศักยภาพการจัดการเรียนการสอนที่ดีขึ้น เพื่อเพิ่มปริมาณ และคุณภาพของการผลิตนิสิตระดับปริญญาโท และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของนิสิตศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการศึกษาต่อระดับการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของนิสิตศูนย์นวัตกรรมกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

3. เพื่อเปรียบเทียบการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของนิสิตศูนย์นวัตกรรมกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จำแนกตาม อายุ ภูมิภาคของสถานที่ทำงาน สถานภาพรายได้ โปรแกรมการศึกษา

4. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในการศึกษาต่อระดับการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของนิสิตศูนย์นวัตกรรมกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จำแนกตาม อายุ ภูมิภาคของสถานที่ทำงาน สถานภาพรายได้ โปรแกรมการศึกษา

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อกับความพึงพอใจในการศึกษาระดับการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของนิสิตศูนย์นวัตกรรมกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

สมมติฐานในการวิจัย

1. การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ ระดับการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของนิสิตศูนย์นวัตกรรมกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จำแนกตาม อายุ ภูมิภาคของสถานที่ทำงาน สถานภาพ รายได้ โปรแกรมการศึกษาแตกต่างกัน

2. ความพึงพอใจในการศึกษาระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาของนิสิตศูนย์นวัตกรรมกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จำแนกตาม อายุ ภูมิภาคของสถานที่ทำงาน สถานภาพ รายได้ โปรแกรมการศึกษาแตกต่างกัน

3. การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อกับความพึงพอใจในการศึกษาระดับการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของนิสิตศูนย์นวัตกรรมกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีความสัมพันธ์กัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา ผู้วิจัยศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อกับความพึงพอใจในการศึกษาระดับการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของนิสิตศูนย์นวัตกรรมกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยสะท้อนผ่านคุณลักษณะ 8 ด้าน คือ ด้านภาพลักษณ์ ด้านหลักสูตร ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ด้านการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเอง ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ประชากรคือ นิสิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ศูนย์นวัตกรรมกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2556 ประกอบด้วย นิสิตระดับปริญญาโท จำนวน 790 คน และกลุ่มตัวอย่าง คือนิสิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2556 ตามเกณฑ์การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) จำนวน 260 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย ตัวแปรต้น ได้แก่ อายุ ภูมิภาคของสถานที่ทำงาน สถานภาพ รายได้ และโปรแกรมการศึกษา ตัวแปรตาม ได้แก่ การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับการศึกษามหาบัณฑิต และความพึงพอใจในการศึกษาระดับการศึกษามหาบัณฑิต

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม 2 ฉบับ เกี่ยวกับการตัดสินใจเข้าศึกษาระดับการศึกษามหาบัณฑิต และความพึงพอใจในการศึกษาระดับการศึกษามหาบัณฑิต ลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีจำนวน 57 ข้อ ทั้ง 2 ฉบับ มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง .23-.83 และ .21-.70 ตามลำดับ รวมทั้งมีค่าความเชื่อมั่น .95 และ .94 ตามลำดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ซึ่งเก็บได้ 260 ชุดคิดเป็นร้อยละ 100 นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ พบว่า ใช้ได้ทุกฉบับ จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติพื้นฐาน ค่าสถิติอ้างอิง เสนอค่าสถิติเป็นตารางประกอบความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) การทดสอบความแตกต่างน้อยที่สุด (Least Significant Difference-LSD) การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation)

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาครั้งนี้ สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ระดับการตัดสินใจเข้าศึกษาระดับการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษาของนิสิตศูนย์นวัตกรรมกรรมการบริหาร และผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยรวมและบางด้าน อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านภาพลักษณ์ และด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจเข้าศึกษาต่อระดับการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษาของนิสิตศูนย์นวัตกรรมกรรมการบริหาร และผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยรวมและบางด้าน อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

3. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาของนิสิตศูนย์นวัตกรรมกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จำแนกตาม อายุ ภูมิภาคของสถานที่ทำงาน สถานภาพ รายได้ และโปรแกรมการศึกษา พบว่า ภูมิภาคของสถานที่ทำงาน สถานภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนอายุ รายได้ และโปรแกรมการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความพึงพอใจในการศึกษาต่อระดับการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาของนิสิตศูนย์นวัตกรรมกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จำแนกตาม อายุ ภูมิภาคของสถานที่ทำงาน สถานภาพ รายได้ และโปรแกรมการศึกษา พบว่า อายุ และสถานภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนภูมิภาคของสถานที่ทำงาน รายได้ และโปรแกรมการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อกับความพึงพอใจในการศึกษาระดับการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาของนิสิตศูนย์นวัตกรรมกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา พบว่า การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการศึกษาระดับการศึกษามหาบัณฑิตในทางบวกโดยอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. ผลการวิจัยพบว่า การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับการศึกษามหาบัณฑิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะความมีชื่อเสียง และความสามารถในการบริหารจัดการการศึกษาของศูนย์นวัตกรรมการบริหาร และผู้นำทางการศึกษา ถือเป็นสิ่งสำคัญในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ว่าจะเป็นด้านหลักสูตรที่มีการยอมรับในวงการศึกษาอย่างกว้างขวาง มีเนื้อหาที่ทันสมัย เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา (ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา, 2554) นอกจากนี้ที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และออกกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) เพื่อให้ทุกมหาวิทยาลัยใช้เป็นแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2554) เพราะหลักสูตรนับว่าเป็นแม่แบบสำคัญที่เป็นดัชนีบ่งชี้คุณลักษณะของผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการศึกษาได้เป็นอย่างดี (เสริมศักดิ์ ช่วยอุปการ, 2540 อ้างถึงใน พัทณี ทองแก้ว, 2552) ซึ่งสอดคล้องกับ ปฐม นิคมมานนท์ (2528 อ้างถึงใน อโนทัย พึ่งทองหล่อ 2543) ที่กล่าวว่า เหตุจูงใจในการเข้าศึกษาที่สำคัญประการหนึ่ง คือ หลักสูตร เพราะเป็นข้อมูลสำคัญในการพิจารณาการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมตามหลักสูตร จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ผู้เรียนให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก โดยจะช่วยให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงกับความสามารถของผู้เรียนและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในทิศทางที่ดีขึ้น รวมถึงด้านการบริหารจัดการในเรื่องของกระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดสรรทุนสนับสนุนงานวิจัยสำหรับนิสิต และด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ซึ่งเป็นราคาที่เหมาะสมกับหลักสูตร พร้อมทั้งมีทุนการศึกษาสำหรับการวิจัยของนิสิต ซึ่งสอดคล้องกับ สุธารัตน์ อนุกุลประเสริฐ (2538) ได้ศึกษาปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัยต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่า ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจ

ของนักศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัยต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น คือ ความต้องการพัฒนาศักยภาพของตนเอง อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ เกษรา โพธิ์เย็น (2550) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับปัจจัย ด้านอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในการถ่ายทอดความรู้ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของพิรภาว พุแค (2551) ได้ศึกษาปัจจัยทางการตลาดที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเอกชน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านคณะอาจารย์ และบุคลากร อยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจในการศึกษาต่อระดับการศึกษามหาบัณฑิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษามีความพร้อมทั้ง ด้านภาพลักษณ์ เป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของภาคตะวันออก ด้านหลักสูตร ที่มีความพร้อมในเรื่องของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และกำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) รวมถึงด้านอาจารย์ผู้สอน ที่มีความชำนาญ และประสบการณ์สูง ทางด้านการบริหารการศึกษา พร้อมทั้งด้านการบริหารจัดการทางการศึกษา ที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์ (ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา, 2554) โดยเฉพาะอย่างยิ่งอาจารย์เป็นตัวแทนที่สำคัญมากในการกำหนดคุณภาพของการศึกษา และคุณภาพต่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ (อรกัญญา สันติมิตร, 2553) จึงทำให้สามารถเปิดทำการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ สุบันโย จินารงค์ (2548) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนิสิตรุ่นที่ 2 ที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอนหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สำหรับผู้บริหาร มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสารสนเทศ จังหวัดจันทบุรี พบว่า นิสิตส่วนใหญ่มีความพึงพอใจด้านเนื้อหาวิชาในหลักสูตร อยู่ใน

ระดับมากและสอดคล้องกับ บรรลพ อาศัย (2546) ได้ศึกษา ความพึงพอใจของนิสิตรุ่นที่ 3 เกี่ยวกับการเรียนการสอนหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สำหรับผู้บริหาร มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสารสนเทศ จังหวัด จันทบุรี พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมดส่วนใหญ่มีความคิดเห็นที่ตรงกัน เกี่ยวกับ คุณวุฒิ คุณสมบัติ และความมีชื่อเสียงของคณาจารย์ อยู่ในระดับมาก รวมทั้งอาจารย์ผู้สอนทุกท่าน มีความเป็นกันเอง มีความเมตตา กรุณา เสียสละเวลาส่วนตัวเพื่อนิสิตที่มาเข้าพบทั้งในเวลาเรียนและเวลาว่าง จึงทำให้นิสิตเกิดความเชื่อมั่น และพึงพอใจต่อศักยภาพของอาจารย์เป็นอย่างมาก

3. ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับการศึกษามหาบัณฑิต จำแนกตาม ภูมิภาคของสถานที่ทำงาน สถานภาพ โดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้เพราะศูนย์นวัตกรรม การบริหารและผู้นำทางการศึกษา ได้กำหนดทิศทางการบริหารเพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ โดยการเพิ่มศักยภาพด้านการบริหารจัดการการศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นการบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทางการบริหาร เพื่อนำมาปรับใช้ในองค์กรทางการศึกษา ทำให้เกิดการพัฒนาของสถาบันการศึกษาอย่างชัดเจน มุ่งเน้นพัฒนาผู้บริหารการศึกษาอย่างมืออาชีพ เน้นความโดดเด่น ด้านคุณภาพการศึกษา ควบคู่ภาคปฏิบัติด้วยคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรงตามสาขาวิชาจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ตลอดจนการเป็นผู้นำการผลิตนักบริหารการศึกษามืออาชีพ (ศูนย์นวัตกรรม การบริหารและผู้นำทางการศึกษา, 2555) นอกจากนี้ยังกำหนดภาพลักษณ์ที่ดีในการบริหารจัดการศึกษา การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ อย่างไรก็ตามนิสิตที่มาเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ส่วนใหญ่มาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และมาจากภาคอื่น ๆ (ศูนย์นวัตกรรม การบริหารและผู้นำทางการศึกษา, 2556) จากสภาพดังกล่าว ทำให้การตัดสินใจมีค่าน้ำหนักไม่เท่ากัน หนึ่งการเรียนระดับการศึกษามหาบัณฑิต

ส่วนใหญ่เป็นการเรียนระหว่างปฏิบัติงาน ดังนั้นนิสิตของศูนย์นวัตกรรม การบริหารและผู้นำทางการศึกษา (2556) ที่มีภูมิภาคของสถานที่ทำงาน และสถานภาพต่างกันย่อมมีเหตุผลในการตัดสินใจที่เหมาะสมกับสถานภาพของตนเอง (ชูชัย เทพสาร, 2546) จากเหตุผลดังกล่าว มีผลต่อการตัดสินใจของนิสิตที่มีภูมิภาคของสถานที่ทำงาน และสถานภาพ ต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ สายชล บุญนวม (2554) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่มีผลต่อการตัดสินใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาการบัญชี ของนักบัญชีในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญกับองค์ประกอบด้านที่ตั้งของสถานศึกษา เพราะต้องการเดินทางในระยะเวลาที่สั้น เพื่อเป็นการประหยัดเวลา นิสิตของศูนย์ ฯ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยนี้บางกลุ่มมีความต้องการสร้างฐานะ สร้างความมั่นคง และความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของตน ถือเป็นผู้มีประสบการณ์ในการทำงานในขณะเดียวกัน นิสิตบางกลุ่มอาจจะมิได้มีสถานภาพที่สมรสแล้ว หรือหย่าร้าง ย่อมมีภาระทางครอบครัว และมีความกังวลในการดูแลบุตร ในขณะที่นิสิตบางคนยังคงมิได้มีสถานภาพโสด ก็จะใช้ความกังวลในเรื่องของครอบครัว และภาระที่น้อยกว่าผู้ที่สมรสแล้ว และนิสิตที่มีความต้องการเพิ่มคุณวุฒิเพื่อส่งเสริมตำแหน่งในการปฏิบัติงานของตน จากสถานภาพของนิสิตดังกล่าว จึงให้ผลการวิจัยพบว่า นิสิตที่มีภูมิภาคของสถานที่ทำงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนจำแนกตามอายุ รายได้ และโปรแกรมการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้เพราะ ศูนย์นวัตกรรม การบริหารและผู้นำทางการศึกษา ได้จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตศึกษาที่เหมาะสมกับทุกกลุ่มอายุ รายได้ และโปรแกรมการศึกษา คือ ระดับปริญญาโท เรียนในช่วงวันจันทร์-ศุกร์ ปริญญาโท เรียนในช่วงวันจันทร์-พุธ-ศุกร์ ปริญญาโท เรียนในช่วงวันเสาร์-อาทิตย์ และปริญญาโท เรียนในช่วงภาคฤดูร้อน ซึ่งมีการวางแผนโปรแกรมการศึกษาไว้เพื่อรองรับนิสิตที่จะตัดสินใจเข้ามาศึกษาต่อได้อย่างเพียงพอ เพราะศูนย์ ฯ ได้คำนึงถึงวัน และช่วงเวลา

ที่เหมาะสมกับนิสิตที่ต้องการเรียนในแต่ละโปรแกรมการศึกษาเป็นอย่างดี สิ่งหนึ่งที่ทำให้ นิสิตไว้วางใจว่า นิสิตทุกโปรแกรมการศึกษา จะได้รับการถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์จากคณาจารย์ทุกท่านเป็นอย่างดี คือนิสิตในทุก ๆ โปรแกรมการศึกษา จะได้รับการจัดการเรียนการสอนที่เหมือนกันทุกประการ ทั้งในเรื่องของการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตผู้บริหารการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการวิจัย เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ เพื่อให้เกิดผู้บริหารที่มีการพัฒนา และ ความก้าวหน้าตามสภาพของสังคม รวมถึงเป็นผู้บริหารที่ดี มีความสามารถในการเป็นผู้นำทางการศึกษา (ศูนย์นวัตกรรมกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา, 2555) ซึ่งมีเนื้อหา ทฤษฎี และแนวคิดที่เหมาะสมกับทุกโปรแกรมการศึกษา และมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ งานนิพนธ์ที่เพียงพอแก่นิสิต จะเห็นได้ว่า นิสิตที่มีอายุ รายได้ และโปรแกรมการศึกษาที่ต่างกัน ย่อมไม่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับการศึกษามหาบัณฑิตไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการศึกษาต่อระดับการศึกษามหาบัณฑิต จำแนกตามอายุ และสถานภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้เนื่องจากศูนย์ฯ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานสากล (คณะศึกษาศาสตร์, 2554) คณาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอนตามคำอธิบายรายวิชา (มคอ.3) ซึ่งมีความเข้มแข็งในเรื่องของความรู้ ทักษะและคุณธรรม อย่างไรก็ตาม นิสิตกลุ่มอายุ 30-50 ปี ซึ่งเป็นข้าราชการครูที่ส่วนใหญ่กำลังเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน มีภาระงานมากเมื่อเข้ามาเรียนและมีงานค้นคว้าวิจัย รวมทั้งสอบประมวลความรู้สามารถนำไปใช้ได้ในการบริหารโรงเรียน รวมทั้ง นิสิตที่มีสถานภาพโสดยังไม่มีครอบครัวกำลังเตรียมตัวเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนเช่นกัน จึงทำให้นิสิตที่มีอายุในช่วง 30-50 ปี และยังคงสถานภาพโสดมีความพึงพอใจมากกว่ากลุ่มอื่น ๆ และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ สุบัน โญะ จินารงค์ (2548, หน้า 65) ได้ศึกษา ความพึงพอใจของนิสิตรุ่นที่ 2 ที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอนหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สำหรับผู้บริหาร มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสารสนเทศ จังหวัดจันทบุรี พบว่า นิสิตรุ่นที่ 2 ที่มีอายุต่างกัน มีความพึงพอใจต่อกระบวนการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน

ส่วนจำแนกตามภูมิภาคของสถานที่ทำงาน รายได้ และโปรแกรมการศึกษา มีความพึงพอใจในการศึกษาต่อระดับการศึกษามหาบัณฑิต โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะศูนย์นวัตกรรมกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา ให้ความสำคัญกับ นิสิตทุกกลุ่มภูมิภาคของสถานที่ทำงาน รายได้ และโปรแกรมการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ประกอบกับ นิสิตศูนย์นวัตกรรมกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ส่วนใหญ่ทำงานแล้วมีอาชีพ ภูมิภาคของสถานที่ทำงานและรายได้ที่มั่นคง ส่งผลให้นิสิตมีความเป็นผู้ใหญ่ มีความรับผิดชอบจึงทำให้ความพึงพอใจในการศึกษาต่อระดับการศึกษามหาบัณฑิตไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ อมรรัตน์ เชาวลิต (2541) ได้ศึกษา ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับมหบัณฑิตต่อระบบการจัดบริการสารสนเทศของสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกริก พบว่า นักศึกษาที่มีโปรแกรมการศึกษาแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อระบบการจัดบริการสารสนเทศของสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเกริก ไม่แตกต่างกันและสอดคล้องกับ เมตตา ศรีสุข (2546) ได้ศึกษา ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นของโรงเรียนภาษาและวัฒนธรรม สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น) พบว่า ผู้เรียนที่มีรายได้ต่อเดือนแตกต่างกัน มีความพึงพอใจการเรียนการสอนภาษา ญี่ปุ่นของโรงเรียนภาษาและวัฒนธรรม สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น) ไม่แตกต่างกัน

5. ผลการวิจัยพบว่า การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการศึกษาระดับการศึกษามหาบัณฑิตในระดับปานกลาง ทั้งนี้เพราะ

การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษานั้น เป็นกระบวนการคิด การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ต้องการศึกษาต่อโดยอาศัยปัจจัยทางเศรษฐกิจ ปัจจัยทางสังคมซึ่งเป็นปัจจัยภายนอกของตนเอง ปัจจัยเหล่านี้มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ รวมทั้งอาศัยความเชื่อและความไม่เชื่อมาเป็นสื่อในการตัดสินใจ (Reeder, 1996) เมื่อผลการวิจัยเรื่องนี้พบว่า การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในด้านภาพลักษณ์ของศูนย์วัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านบริหารจัดการ ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ด้านการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเอง ตลอดจนความมั่นคงและความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน แสดงให้เห็นว่า ตัวแปรการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อส่งผลซึ่งกันและกันกับความพึงพอใจในการศึกษาต่อ สอดคล้องกับแนวคิดของ Vroom (1964) ที่อธิบายว่า ความคาดหวังหรือการตัดสินใจกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เมื่อมีสิ่งแวดล้อมหรือปัจจัยสนับสนุนที่ดีก็จะได้รับผลดังที่คาดหวังหรือประสบผลสำเร็จและเกิดความพึงพอใจ สอดคล้องกับแนวคิดของ Landy & Becker (1987) ที่อธิบายว่า เมื่อนักคิดตัดสินใจกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งแล้ว ย่อมต้องการรางวัลที่จะได้จากการตัดสินใจนั้น ๆ เมื่อประสบผลสำเร็จย่อมเกิดความพึงพอใจในการตัดสินใจของตน สอดคล้องกับแนวคิดของ Owens & Valesky (2011, pp. 281-282) ที่กล่าวว่าบุคคลย่อมเลือกตัดสินใจเมื่อเผชิญกับทางเลือกหลาย ๆ ทาง และหากสิ่งที่เลือกมานั้นมีคุณสมบัติประโยชน์ทำให้เกิดผลดีเขาจะมีความพึงพอใจ สอดคล้องกับ Hoy & Miskel (2001) ซึ่งกล่าวว่า การตัดสินใจ คือกระบวนการคิด วิเคราะห์หาแนวทางที่จะนำไปสู่การตัดสินใจ ผู้ปฏิบัติหรือกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจที่ถูกต้อง และเป็นไปตามความต้องการของเป้าหมายที่ตั้งไว้ สรุปได้ว่าการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนิสิตการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามีความสัมพันธ์กับความ

พึงพอใจ เมื่อเข้ามาเรียนแล้ว ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัยของเรื่องนี้

ข้อเสนอแนะ

1. ศูนย์วัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา ควรเพิ่มความเข้มแข็งขององค์ความรู้ทางการบริหาร และการเรียนการสอนโดยชี้แจงนโยบายนี้กับคณาจารย์ผู้สอน และควรมีการประชาสัมพันธ์ในด้านหลักสูตร เพื่อรองรับนิสิตที่ต้องการศึกษาต่อในระดับการศึกษามหาบัณฑิต

2. ศูนย์วัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา ควรมีการจัดระบบการบริหารจัดการในเรื่องของงานธุรการ งานบริการวิชาการให้เหมาะสม และอำนวยความสะดวกแก่นิสิต ให้มากขึ้น

3. นิสิตที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีภูมิลำเนาอยู่ภาคใต้และภาคเหนือ ให้ความสำคัญกับปัจจัยการเข้าศึกษาสาขาวิชาการบริหารการศึกษามากกว่ากลุ่มอื่น ๆ ศูนย์ฯ ควรประชาสัมพันธ์ให้กับนิสิตกลุ่มนี้มากขึ้น โดยการพัฒนาเว็บไซต์ของศูนย์ฯ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

4. นิสิตส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในการศึกษาต่อ ในด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น ศูนย์วัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษาควรประสานงานกับคณะศึกษาศาสตร์ ให้มีการจัดระบบในการให้บริการด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างมืออาชีพ มีการตรวจสอบอุปกรณ์การเรียนการสอน ก่อนการเรียนการสอนทุกครั้ง

5. ศูนย์วัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา ควรส่งเสริมให้นิสิตมีความภูมิใจในการศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษามากขึ้น เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็ง ความผูกพันระหว่างนิสิตกับคณาจารย์ เพื่อสร้างภาพลักษณ์ขององค์การแห่งการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในระดับสังคมและระดับประเทศ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรศึกษาดิตตามนิตินิตที่จบการศึกษามา
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ในด้านการเข้า
สู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และการบริหารงานใน
หน้าที่โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสม คือ ทั้งปริมาณ
และคุณภาพ

2. ควรวิจัยรูปแบบ ระบบการบริหารจัดการของ
ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา เพื่อ
รองรับให้เหมาะสมกับนิตินิต

เอกสารอ้างอิง

- กองทะเบียนและประมวลการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา. (2556). รายงานผลสถิตินิตินิตที่เข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิต
ศึกษา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เกษรา โพธิ์เย็น. (2550). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
เจ้าพระยา. การค้นคว้าแบบอิสระบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ, คณะบริหารธุรกิจ,
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- คณะศึกษาศาสตร์ (2554). รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2554. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชูชัย เทพสาร. (2546). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับกระบวนการตัดสินใจเลือกบริษัทรักษาความปลอดภัย กรณีศึกษา
ผู้ประกอบการซื้อ-ขาย แลกเปลี่ยนรถยนต์ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ, คณะเศรษฐศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บรรลพ อาศัย. (2546). ความพึงพอใจของนิสิตรุ่นที่ 3 เกี่ยวกับการเรียนการสอนหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร
มหาบัณฑิตสำหรับผู้บริหาร มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสารสนเทศ จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์
รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารงานท้องถิ่น, วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ, มหาวิทยาลัย
บูรพา.
- ปิยะชาติ ไชคพิพัฒน์ และเทวินทร์ จันท์ศักดิ์. (2540). ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือต่อกระบวนการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนาเทคนิคศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- พัชนี ทองแก้ว. (2552). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี. วารสารการศึกษาและพัฒนาสังคม. 5(1-2), 193.
- พิรภาว พุแค (2551). ปัจจัยทางการตลาดที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัย
เอกชน กรณีศึกษา: มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี. การศึกษาค้นคว้าอิสระบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี.
- ภารดี อนันต์นาวี. (2553). หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). ชลบุรี: สำนักพิมพ์มนตรี.

- เมตตา ศรีสุข. (2546). *ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นของโรงเรียนภาษาและวัฒนธรรม สยามส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย - ญี่ปุ่น)*. สารนิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการจัดการ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา. (2554). *รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2554*. ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา. (2555). *รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2555*. ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา. (2556). *สถิติการเข้าศึกษาต่อของนิสิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์*. ชลบุรี: ศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สายชล บุญนวม. (2554). *การศึกษาองค์ประกอบที่มีผลต่อการตัดสินใจในการศึกษาต่อปริญญาโท สาขาการบัญชี ของนักบัญชีในเขตกรุงเทพมหานครที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี*. สารนิพนธ์บัณฑิต มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบัญชี, คณะบัญชี, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2554, 9 พฤศจิกายน). *แนวทางการปฏิบัติตามกรอบกำหนดมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2*. ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา. ที่ 11/ 2554.
- สุธารัตน์ อนุกุลประเสริฐ. (2538). *ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษาบัณฑิตวิทยาลัยต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี* ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุนันไญ จินารงค์. (2548). *ความพึงพอใจของนิสิตรุ่น 2 ที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอนหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยบัณฑิต สำหรับผู้บริหาร มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสารสนเทศ จังหวัดจันทบุรี*. ปัญหาพิเศษปริญญารัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชานโยบายสาธารณะ, วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อมรรัตน์ เชาวลิต. (2541). *ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับบัณฑิตต่อระบบการจัดบริการสารสนเทศของ สำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยเกริก*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, ภาควิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อรกัญญา สันติมิตร. (2553). *การปฏิบัติตนของครูชาวต่างประเทศที่เป็นจริงและความคาดหวังของนักเรียนและครู โรงเรียนเอกชน เขตกรุงเทพมหานคร*. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 6(1), 114.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2001). *Educational Administration*. New York: The McGraw-Hill.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychology Measurement*, 30(3), 607-610.
- Landy, F. J., & Becker, W. S. (1987). Motivation theory reconsidered. *Research in Organization Behavior*, 9, 1-38.
- Owens, R. G., & Valesky, T. C. (2011). *Organizational behavior in education; Leadership and School Reform* (10th ed.). Pearson Education, Inc.

Reeder, W. W. (1996). *Partial theories from the 25 Years research program on directive factors in: Believer and social action*. New York: Prentice-Hall.

Vroom, V. H. (1964). *Work and motivation*. New York: Wiley.