

**ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว***
**Factors Affecting Academic Administration In Secondary Schools
Under The Khammouane Provincial Education Service Of
Lao People's Democratic Republic**

สุขกะเสริม สิทธิเดช**

ดร.ธร สุนทรายุทธ***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครูสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว) ปีการศึกษา 2555 จำนวน 321 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วน ประมาณค่า 4 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงคำม่วน สปป. ลาว โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X_1) 2) ปัจจัยด้านครูผู้สอน (X_2) 3) ปัจจัยด้านชุมชน (X_3) 4) ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ (X_4) 5) ปัจจัยด้านงบประมาณ (X_5) และ 6) ปัจจัยด้านบรรยากาศในโรงเรียน (X_6)

2. การบริหารจัดการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงคำม่วน สปป.ลาว โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ด้าน ตามลำดับ ดังนี้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการศึกษาหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านประชุมอบรมวิชาการ ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน และระดับน้อย มี 1 ด้าน คือ ด้านห้องสมุด

3. ปัจจัยทั้ง 6 ด้านส่งผลต่อการบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงคำม่วน สปป.ลาว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

*วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

**นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

***รองศาสตราจารย์ ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

4. ปัจจัยทั้ง 6 ด้านสามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงคำม่วน สปป.ลาวได้ร้อยละ 55.40 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y} = .811 + .119 (X_2) + .128 (X_5) + .102 (X_6) + .109 (X_3) + .084 (X_4) + .098 (X_1)$$

คำสำคัญ : การบริหารจัดการงานวิชาการ/ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ/ มัธยมศึกษาใน สปป.ลาว

Abstract

The purposes of this research were to study the factors affecting the academic administration of secondary schools under the Khammouane provincial education service of Lao People's Democratic Republic (Lao PDR). The sample size of this study were 321 teachers in academic year 2012 .The four Likert Scale was used to collect data of this study . The statistical used to analyze the data were arithmetic mean, standard deviation, Pearson product moment correlation coefficient and stepwise multiple regression analysis.

The results revealed that:

1. The factors of secondary schools under the Khammouane provincial education service of Lao PDR as a whole was at high level. As each aspect was considered, high level was found in six factors :1) in the aspects of administrators (X_1), 2) teachers (X_2), 3)community (X_3), 4) building (X_4), 5) budget (X_5) and 6) atmosphere in the schools (X_6).

2. The academic administration of secondary schools under the Khammouane provincial education service of Lao PDR as whole was found at the high level. As each aspect was considered, the six aspects were in the high level such as measurement and evaluation, education supervision, teaching and learning, courses and curriculum implementation, conference workshop, equipment and materials, while the library aspect was found at low level.

3. The six factors affecting to the academic administration of secondary schools under the Khammouane provincial education service was significance of .05.

4. The sixfactors of secondary schools could predict the academic administration of secondary schools under the Khammouane provincial education service of Lao PDR as a whole (\hat{Y}) at 55.40 % and could cooperatively predict the academic administration with the significant difference of $p < .05$. The raw data equation was show as follows:

$$\hat{Y} = .811 + .119 (X_2) + .128 (X_5) + .102 (X_6) + .109 (X_3) + .084 (X_4) + .098 (X_1)$$

Keywords : Academic administration/Factors affecting the academic administration/ Secondary schools of Lao PDR

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ด้วยการศึกษามัธยมมีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่ง ดังนั้นโรงเรียนมัธยมจึงเป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมในด้านการศึกษามีภารกิจหลักในการปฏิบัติงาน 6 ด้านได้แก่ การบริหารงานแนวคิดด้านการเมือง งานธุรการ งานวิชาการ งานปกครองนักเรียน งานบริการ และงานสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน (กรมสามัญศึกษา, 2550) จากงานทั้ง 6 ด้านนี้ งานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญของโรงเรียน ส่วนงานบริหารบุคลากร งานธุรการ เป็นเพียงงานที่ส่งเสริมงานวิชาการให้มีคุณภาพ คุณภาพของโรงเรียนขึ้นอยู่กับงานวิชาการของโรงเรียน ดังนั้นการบริหารงานวิชาการจึงเป็นหน้าที่หลักของผู้บริหารโรงเรียนที่จะต้องดูแลเอาใจใส่เป็นพิเศษ นอกจากนี้ผู้บริหารการศึกษาควรจะได้รับผิชอบเป็นผู้นำของครูในด้านวิชาการเป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่ของโรงเรียนหรือสถานการศึกษาทุกแห่ง คือการให้ความรู้แก่นักเรียนทางด้านวิชาการ ผู้บริหารด้านวิชาการควรทำงานร่วมกับครู กระตุ้นเตือนครู ให้คำแนะนำครู และประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพในด้านการสอน (กัญญา สาทร, 2523) และงานวิชาการเป็นงานที่มีขอบเขตกว้างขวาง และมีความสำคัญมากในหน่วยงานการศึกษา หรือโรงเรียนซึ่งเปรียบเสมือนเป็นหัวใจของโรงเรียน ก็เพื่อตอบสนองความสำเร็จของผลงานทางด้านวิชาการหรือการเรียนการสอนทั้งสิ้น จุดมุ่งหมายของงานวิชาการคือการสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และคุณสมบัติที่ต้องการ ดังนั้นงานวิชาการจึงไม่ใช่อยู่ที่ที่นักเรียนอ่านออกเขียนได้เท่านั้น แต่งานวิชาการเป็นงานที่รับผิดชอบต่อคุณภาพของพลเมือง และความมั่นคงของประเทศชาติ การที่โรงเรียนจะทำหน้าที่ได้อย่างสมบูรณ์ ก็ต่อเมื่อผู้บริหารให้ความสำคัญแก่งานวิชาการในโรงเรียนเป็นอย่างดี (กิตติมา ปรีดีดิถ, 2532)

จากการศึกษาสภาพการพัฒนาศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2548 - 2553) แผนกศึกษาธิการแขวงคำม่วน

สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โรงเรียนแต่ละแห่งในตัวเมืองและชนบทมีปัญหาเหมือนกันเกือบทุกแห่ง คือ 1) งบประมาณน้อย ชุมชนขาดความพร้อมหลายด้าน 2) อัตราการเข้าเรียนในชั้น ม1 และ ม5 สายสามัญยังไม่มากเท่าที่ควร นักเรียนออกเรียนกลางคันมีจำนวนเพิ่มขึ้น 3) คุณภาพการเรียนของนักเรียนยังต่ำกว่ามาตรฐาน ผู้เรียนให้ความเอาใจใส่ต่อการเรียนน้อย ผลการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง และค่อนข้างต่ำ โรงเรียนขนาดใหญ่ในตัวเมืองมักจะมีผลการเรียนที่ดีกว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กหรือโรงเรียนในชนบทถึงแม้ว่าสำนักงานแผนกศึกษาธิการแขวงคำม่วนได้ดำเนินตามภารกิจต่างๆ ในการชี้แนะและตอบสนองวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอน การแก้ปัญหาการขาดครู ซึ่งจากการดำเนินงานที่ผ่านมา ยังมีอุปสรรคและข้อจำกัดของโรงเรียนโดยทั่วไป ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละปีไม่เป็นที่น่าพอใจ คุณภาพการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งแสดงให้เห็นในผลสอบจบชั้นมัธยมปลายปีที่ 7 ในแต่ละปีจะเห็นได้ว่านักเรียนที่ได้คะแนน 5 ขึ้นไปทุกวิชาไม่เกินร้อยละ 40 (มาตรฐานการให้คะแนนในโรงเรียนมัธยมศึกษาในสปป.ลาว อัตราส่วน 10) เช่นผลสอบมัธยมปีที่ 7 ที่แขวงคำม่วน (จังหวัดคำม่วน) สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในปีการศึกษา 2553 - 2554 ที่ผ่านมานี้ในจำนวนผู้เข้าสอบที่สอบผ่านทั้งหมด มีนักเรียนเพียงร้อยละ 42 ที่ได้คะแนนมากกว่า 5 ในแต่ละวิชาในจำนวนทั้งหมด 8 วิชา ซึ่งเป็นปัญหาในการพัฒนาศึกษาในแขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของชาติ

จากสภาพปัญหาดังกล่าวนั้น ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูสอนและรับผิดชอบงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาจึงสนใจที่จะศึกษาหาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัย ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านชุมชน ด้านอาคารสถานที่ ด้านงบประมาณ และด้านบรรยากาศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

3. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยมี ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านชุมชน ด้านอาคารสถานที่ ด้านงบประมาณ และด้านบรรยากาศในโรงเรียน

4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จากปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านชุมชน ด้านอาคารสถานที่ ด้านงบประมาณ และด้านบรรยากาศในโรงเรียน

คำถามในการวิจัย

1. ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านชุมชน ด้านอาคารสถานที่ ด้านงบประมาณ และด้านบรรยากาศ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงคำม่วน สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว อยู่ในระดับใด

2. การบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อยู่ในระดับใด

3. ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านชุมชน ด้านอาคารสถานที่ ด้านงบประมาณ และด้านบรรยากาศ ในโรงเรียน ส่งผลต่อการบริหารจัดการงานวิชาการใน

โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว หรือไม่

4. ปัจจัยด้านผู้บริหารด้านครูผู้สอน ด้านชุมชน ด้านอาคารสถานที่ ด้านงบประมาณ และด้านบรรยากาศ ในโรงเรียน สามารถพยากรณ์การบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ได้เพียงใด

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

ผลจากการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ดังนี้

1. ทำให้ทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2. ได้นำปัจจัยที่ส่งผลต่าง ๆ เหล่านี้มาปรับปรุงเพื่อพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลให้กรมสามัญศึกษา และแผนกศึกษาธิการแขวงนำไปกำหนดนโยบายวางแผนกลยุทธ์ในการบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เพื่อให้การศึกษาระดับมัธยมมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษาแนวใหม่

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยนี้ได้ศึกษาปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการงานวิชาการ จากหลักการ ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และศึกษามาตรฐานคุณภาพการศึกษาของกรมสามัญศึกษา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป. ลาว) (2550) ประกอบกับผลการวิจัยของพรทิพย์ สระบงกช (2544) พบว่ามีปัจจัย 6 ด้าน คือ

ปัจจัยด้านผู้บริหารปัจจัยด้านครูผู้สอนปัจจัยด้านชุมชนปัจจัยด้านอาคารสถานที่ปัจจัยด้านงบประมาณ และปัจจัยด้านบรรยากาศในโรงเรียน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. ประชากร ได้แก่ ครูสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาศึกษาการแขวงคำม่วน ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1,634 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาศึกษาการแขวงคำม่วน สาธารณะรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว จำนวนหาขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยสูตรทาโรยามาเน่ (Yamane, 1972) โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง 321 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการสร้าง

เครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 4 ระดับ (Rating Scales) แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ 1) แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา 2) แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนคือ 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปัจจัยในสถานศึกษาแล้วกำหนดกรอบแนวคิด และวัตถุประสงค์ 2) วิเคราะห์ลักษณะของข้อมูลที่ต้องการในการวิจัย โดยวิเคราะห์จากวัตถุประสงค์ในการวิจัย กำหนดโครงสร้างเนื้อหาของแบบสอบถาม 3) เขียนแบบสอบถามให้ครอบคลุม

เนื้อหา นำมาขอคำแนะนำและข้อคิดเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. การหาความเที่ยงตรง (Validity) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงและให้คะแนนความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Item objective Congruence: IOC) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน โดยคัดเลือกข้อที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 0.5 ขึ้นไป

2. การหาอำนาจจำแนกผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วนั้นไปทดลองใช้ (Try - out) กับครู 30 คน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาศึกษาการแขวงคำม่วนที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง และวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson) ระหว่างคะแนนรายข้อ กับคะแนนรวม (Item-Total Correlation) ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .27 ถึง .82

3. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) นำแบบสอบถามหาความเชื่อมั่นทั้ง โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) ได้สัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .98

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามถึงโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง ตั้งแต่วันที่ 15 ธันวาคม 2555 ถึงวันที่ 30 ธันวาคม 2555 จำนวน 321 ฉบับ และหลังจากส่งไปแล้วสำหรับแบบสอบถามที่รับคืนมาไม่ครบ ผู้วิจัยได้ประสานกับโรงเรียนมัธยมนั้น ๆ ด้วยตนเอง และได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์คืน จำนวน 321 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) สัมประสิทธิ์ของการตัดสินใจ (Coefficient of Determination) และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการ แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สรุปผลได้ดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการ แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ตามลำดับดังนี้ ปัจจัยด้านบรรยากาศในโรงเรียน ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ ปัจจัยด้านชุมชน และปัจจัยด้านงบประมาณ

2. การบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการ แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในภาพรวมมีการบริหารจัดการงานวิชาการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก 6 ด้าน และระดับน้อย มี 1 ด้าน คือ ด้านห้องสมุด โดยเรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ คือ ด้านการวัดและประเมินผลด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนด้านการศึกษาลึกสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ด้านประชุมอบรมวิชาการ ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอนและด้านห้องสมุด

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแต่ละด้านกับการบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด

แผนกศึกษาธิการแขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า การบริหารจัดการงานวิชาการ มีความสัมพันธ์กับ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านชุมชน ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ ปัจจัยด้านงบประมาณ และปัจจัยด้านบรรยากาศในโรงเรียน โดยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารจัดการงานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ซึ่งปัจจัยโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการ แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในระดับค่อนข้างสูง ($r = .741$) โดยปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านชุมชน ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ ปัจจัยด้านงบประมาณ และปัจจัยด้านบรรยากาศในโรงเรียน มีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูงส่วนปัจจัยด้านผู้บริหาร มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง

4. ปัจจัยในภาพรวมสามารถพยากรณ์การบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ได้ โดยพบว่า มี 6 ปัจจัยเป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ดี เรียงลำดับดังนี้ ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านบรรยากาศในโรงเรียน ปัจจัยด้านชุมชน ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ และปัจจัยด้านผู้บริหาร โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมของ 6 ปัจจัยเท่ากับ .744 และสามารถพยากรณ์การบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ได้ร้อยละ 55.40 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อนำค่าสถิติตัวแปรพยากรณ์มาสร้างสมการพยากรณ์ได้สมการพยากรณ์การบริหารจัดการงานวิชาการในรูปสมการคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y} = .811 + .119 (\text{ครูผู้สอน}) + .128 (\text{งบประมาณ}) + .102 (\text{บรรยากาศในโรงเรียน}) + .109 (\text{ชุมชน}) + .084 (\text{อาคารสถานที่}) + .098 (\text{ผู้บริหาร})$$

อภิปรายผลการวิจัย

1. ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการ แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1.1 ปัจจัยด้านบรรยากาศในโรงเรียน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ บุคลากรในโรงเรียนมีการยอมรับนับถือและเคารพในความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทั้งนี้เนื่องจากมาจากบรรยากาศในโรงเรียนเป็นแรงกระตุ้นในการริเริ่มการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน เมื่อบรรยากาศดีครูก็มีความสุข มีความพึงพอใจในการทำงาน ประสิทธิภาพของการทำงานดี ซึ่งสอดคล้องกับ ธร สุนทรายุทธ (2551) กล่าวว่า บรรยากาศในโรงเรียนมีผลกระทบต่อพฤติกรรมหลักขององค์กร ทั้งนี้เพราะผู้บริหารเป็นบุคคลสำคัญ ดังนั้นอิทธิพลที่มีความจำเป็นไปได้จึงขึ้นอยู่กับการพัฒนาบุคลิกภาพ (Personality) ของโรงเรียนที่มีความสำคัญต่อการอธิบายและการวิเคราะห์บรรยากาศในโรงเรียน

1.2 ปัจจัยด้านผู้บริหาร ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานเพื่อการตัดสินใจ ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียน จึงมีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการ การปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร ส่งผลกระทบต่อคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา สอดคล้องกับ แซลลิส (Sallis, 1993, pp. 111-117) ได้กล่าวถึงความรับผิดชอบและความผูกพันในการบริหารงานของผู้บริหาร

1.3 ปัจจัยด้านครูผู้สอน ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางของหลักสูตร ทั้งนี้เนื่องจากครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการดำเนินการสอน การวิจัย และให้การบริการแก่ชุมชนและเป็นบุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการให้การศึกษา ผลการเรียนการสอนจะดีมีคุณภาพมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับผู้สอนเป็นสำคัญ ดังที่ สมศักดิ์ สินธุระเวช (2542, หน้า 180) เห็นว่าคุณลักษณะของผู้สอน ต้องประกอบ

ด้วยรักการสอน เข้าใจผู้เรียน มีจิตสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบ

1.4 ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูคิดว่าควรดูแลรักษาอาคารเรียนและอาคารประกอบการ ให้อยู่ในสภาพที่ดีและเอื้อต่อการใช้ประโยชน์ทั้งนี้อาจเนื่องจากอาคารสถานที่เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการบริหารการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ค.ศ. 1996) กล่าวว่า อาคารสถานที่เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการบริหารการศึกษา และนำไปสู่คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1.5 ปัจจัยด้านชุมชน ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการจัดตั้งคณะกรรมการโรงเรียนจากคณะครู ผู้ปกครอง และผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สนใจและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งนี้อาจเนื่องจากนโยบายการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อให้สอดคล้องแผนการพัฒนาศึกษาแห่งชาติลาว ค.ศ. 2009 ได้ละบุให้หน่วยงานทางการศึกษาระดับมทวิทยากรบุคคลในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการศึกษาของ อานาจ เกฬพ้อคำ (2541 ,หน้า 150) พบว่า ปัจจัยด้านชุมชนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถม และสามารถพยากรณ์คุณภาพการ

1.6 ปัจจัยด้านงบประมาณ ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือมีการบริหารการเงินที่โปร่งใส และตรวจสอบได้ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่า งานการเงิน และบัญชี เป็นงานให้บริการ และเป็นงานที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับต่างๆ จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้ที่เกี่ยวข้อง จะต้องศึกษาระเบียบวิธีปฏิบัติและนำไปปฏิบัติให้ถูกต้องได้ บังเกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับคิมบรอกและนันเนอร์ (Kimbrough & Nunnery, 1988) กล่าวว่า การคลังโรงเรียนหมายถึงการหาวิธีจะให้ได้มา ซึ่งรายได้และเพิ่มรายได้ของโรงเรียนให้สูงขึ้น การจัดสรรเงินเพื่อให้เกิดความเท่าเทียมกัน โดยพยายามจัดสรรเงินที่

ได้มาที่เหมาะสมนอกนั้นยังสอดคล้องกับคำกล่าวของ (ลม แพงสุข, 2551) คณะกรรมการ บริหารการศึกษา ของ สปป.ลาว ยังรับรู้และมีความเข้าใจในนโยบายของ รัฐบาลเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งมีจำนวนจำกัด ดังนั้นคณะกรรมการทุกคนได้มีการค้นคว้าวิธีการแก้ไข ปัญหาและวางแผนด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการ ศึกษาให้ดีขึ้นตามลำดับ

2. การบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียน มัธยมศึกษาสังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงคำม่วน สาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาวในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับ มาก 6 ด้าน และระดับน้อย มี 1 ด้าน คือ ด้านห้องสมุด โดยเรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย ตามลำดับดังนี้ คือ ด้านการวัดและประเมินผลด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนด้านการศึกษาหลักสูตรและ การนำหลักสูตรไปใช้ด้านประชุมอบรมวิชาการ ด้านวัสดุ อุปกรณ์และสื่อการสอนและด้านห้องสมุด

2.1 ด้านการวัดและประเมินผล ข้อที่มี คะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือรายงานการประเมินผลการเรียน และความก้าวหน้าของนักเรียนให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทุกภาคเรียนทั้งนี้อาจเนื่องจากการวัดและ ประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งในการตรวจสอบความสามารถ ของผู้เรียน และเป็นตัวบ่งชี้ถึงความสำเร็จของการ ดำเนินงานวิชาการตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและของ โรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2534, หน้า 59) ได้สรุปว่า การวัดผลและประเมิน ผลการเรียนเป็นขั้นตอนหนึ่งของกระบวนการจัดการ เรียนการสอน เป็นการตรวจสอบว่านักเรียนได้พัฒนาไป ตามจุดมุ่งหมายทางการเรียนที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด

2.2 ด้านการนิเทศการศึกษาข้อที่มีคะแนน เฉลี่ยสูงสุดคือเสนอข้อมูลย้อนกลับให้ครูเห็นความ ก้าวหน้าของตนเอง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเนื่องจากการนิเทศการศึกษาเป็นกิจกรรมที่มี ความสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยให้กระบวนการทำงานด้าน

อื่น ๆ ของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ซึ่งสำนักงานคณะ กรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541, หน้า 12) ได้ กล่าวถึงบทบาทของผู้บริหารกับการนิเทศว่า ในการ พัฒนาระบบนิเทศให้เกิดขึ้นภายในโรงเรียน ผู้บริหารควรมีบทบาทในการติดตาม ประเมินผล ดำเนินการร่วมคณะ ครูในโรงเรียนให้เห็นความก้าวหน้าของตน และเผยแพร่ ความสำเร็จของคณะครูในโรงเรียน ให้การเสริมแรง ให้การ ยกย่อง เพื่อให้เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

2.3 การจัดการเรียนการสอนข้อที่มีคะแนน เฉลี่ยสูงสุดคือกำหนดให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้และ บันทึกลงหลังการสอนทั้งนี้อาจเนื่องจากแผนการสอนใน โรงเรียนเป็นเครื่องมือวัดประสิทธิภาพการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และยังช่วยให้ครูผู้สอนมีโอกาสศึกษาค้นคว้า เรียนรู้การจัดกิจกรรมในหลายรูปแบบ ซึ่งสอดคล้อง กับ กมล ภูประเสริฐ (2544, หน้า 10-11) กล่าว ถึงกระบวนการเรียนรู้ว่าการจัดการเรียนการสอนมี การดำเนินงานในการรวบรวม วิเคราะห์ และกำหนด กิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

2.4 ด้านการศึกษาหลักสูตรและการนำ หลักสูตรไปใช้ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือติดตามและ ประเมินผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียนทุกภาคเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องจากการหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ เป็น กิจกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการเพื่อจัดการศึกษา ให้นักเรียนได้เรียนรู้ พัฒนาตนเอง และเป็นการจัด หนังสือเอกสารต่างๆ ที่ผลิตขึ้นเพื่อให้ความรู้แก่ครูให้ ปฏิบัติ การสอนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้ ซึ่ง สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2535, หน้า 7-8) ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ บริหารโรงเรียนในการนำหลักสูตรไปใช้ว่าผู้บริหารต้องมึ การนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ ประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้

2.5 ด้านประชุมอบรมวิชาการข้อที่มีคะแนน เฉลี่ยสูงสุดคือส่งเสริมให้ครูนำผลงานที่ได้จากการประชุม

อบรมทางวิชาการมาใช้ปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนทั้งนี้อาจเนื่องจากว่าการอบรม หมายถึง การให้ครูได้เข้าศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในวิชาชีพ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ครูมีความตื่นตัวทางด้านวิชาการ และนำความรู้ความสามารถที่ได้จากการอบรม ไปใช้การพัฒนาจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับ (สำนักงานคณะกรรมการการประถม ศึกษาแห่งชาติ, 2536 อ้างถึงใน ลี ฟุง, 2552) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรมีแนวทางสนับสนุนให้ครูมีโอกาสไปเข้ารับการประชุมอบรมทางวิชาการที่สถาบันหรือหน่วยงานอื่นจัดขึ้นเพื่อนำความรู้ที่ได้รับกลับมาพัฒนาการเรียนการสอน

2.6 ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือควบคุม กำกับ และติดตามผลให้ครูได้ใช้สื่อประกอบการสอนอย่างจริงจัง ทั้งนี้เนื่องจากวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ตั้งแต่การจัดหา การผลิต การใช้ การเก็บรักษา การพัฒนา การประเมินผล ตลอดจนการจัดและบริการสื่อการเรียน โดยจะต้องส่งเสริมสนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามให้ครูได้มีและใช้วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนอย่างจริงจัง ซึ่งสอดคล้องกับ กรมวิชาการ (2544) ได้เสนอแนะ การใช้สื่อการเรียนรู้อื่นๆ สถานศึกษาควรมีการดำเนินการศึกษาทำความเข้าใจวิธีการวิเคราะห์และประเมินคุณภาพมาตรฐาน สื่อการเรียนรู้อื่นๆที่จัดทำขึ้นเอง และที่เลือกนำมาใช้ประกอบการเรียนรู้

2.7 ด้านห้องสมุด ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือจัดให้มีการประชุมสัมมนาสภาพปัญหาการดำเนินงานห้องสมุด ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่างานห้องสมุดมีบทบาทสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร เป็นสถานที่ที่มีความสำคัญต่อการเรียนการสอนมาก เพราะว่าเป็นศูนย์รวมของวิชาการทั้งปวง ดังกรมวิชาการ (2535 , หน้า 15-16 อ้างถึงใน นราภรณ์ คำหวาน 2544) กล่าวว่า องค์ประกอบสำคัญของห้องสมุด ในการที่จะดำเนินงานห้องสมุดให้ประสบผลสำเร็จ

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการ แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในภาพรวมมี 6 ปัจจัย โดยปัจจัยด้านครูผู้สอนเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา นั้นอาจเพราะการจัดการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณภาพและบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรนั้นขึ้นอยู่กับครูผู้สอน ที่จะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เอมิกา โดฉ่า (2552, หน้า 124) ที่พบว่า การที่ดำเนินงานวิชาการให้บรรลุตามเป้าหมายต้องอาศัยบุคลากรหรือครูที่ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องปรับคนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางของหลักสูตรสถานศึกษา และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ นราภรณ์ คำหวาน (2544, หน้า 81-82) ที่ศึกษาพบ การปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนมีความสัมพันธ์ทางบวกต่อการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษารองมาทีปัจจัยด้านงบประมาณปัจจัยด้านบรรยากาศในโรงเรียน ปัจจัยด้านชุมชนปัจจัยด้านอาคารสถานที่ และปัจจัยด้านผู้บริหาร

4. การสร้างสมการพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการ แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผลจากศึกษาพบว่า ปัจจัยทั้ง 6 คือ ปัจจัยด้านครูผู้สอนปัจจัยด้านงบประมาณปัจจัยด้านบรรยากาศในโรงเรียนปัจจัยด้านชุมชน ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ ปัจจัยด้านผู้บริหารสามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารจัดการงานวิชาการได้ถึงร้อยละ 55.40 ส่วนที่เหลืออีกร้อยละ 44.60 เกิดจากปัจจัยอื่นๆ โดยปัจจัยด้านครูผู้สอน มีอำนาจการพยากรณ์ได้ดีที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ นราภรณ์ คำหวาน (2544 : 81-82) ที่พบว่าปัจจัยด้านครูผู้สอนส่งผลต่อการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษามากที่สุด

และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอมิกา โดจ่า (2552, หน้า 128) ที่พบว่าปัจจัยด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพครูเป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการพยากรณ์การดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการ ทุกปัจจัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ดังนั้นโรงเรียนควรมีการดำเนินการดังนี้

1.1.1 ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอน และเลือกใช้สื่ออุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน และจะต้องจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

1.1.2 ควรสรรหาแหล่งทุนเพื่อมาสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดสรรงบประมาณด้านวัสดุ อุปกรณ์ ให้สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน

1.1.3 โรงเรียนควรจัดสวัสดิการส่วนบุคคลให้บุคลากรในโรงเรียนอย่างเพียงพอและสอดคล้องกับความต้องการของครู

1.1.4 ควรเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน

1.1.5 ควรจัดห้องเรียน ห้องเก็บสื่อ และห้องพิเศษเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พร้อมจัดหาเจ้าหน้าที่ดูแลให้บริการอย่างสะดวก

1.1.6 ผู้บริหารควรวางแผนโครงการนิเทศภายในอย่างเหมาะสมให้ความสำคัญในการจัดระบบข้อมูลและการนำไปใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ด้านบรรยากาศในโรงเรียน ด้านชุมชน ด้านอาคารสถานที่ และด้านผู้บริหาร เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงคำม่วนสปป.ลาว ดังนั้นโรงเรียนควรมีการดำเนินการเกี่ยวกับปัจจัยทั้ง 6 ด้านเป็นพิเศษโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านครูผู้สอน แผนกศึกษาแขวง ควรส่งเสริมหรือพัฒนาครูให้ได้รับความรู้ เทคนิคการสอนใหม่ ๆ และโรงเรียนควรมีการนิเทศ กำกับติดตาม ผลการดำเนินงานของครูอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำเอาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ มาศึกษาหาสาเหตุที่แท้จริง จะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการงานวิชาการ

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยการบริหารจัดการงานวิชาการในโรงเรียนโดยเฉพาะด้านห้องสมุดเพื่อนำมาพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการให้ดียิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กมล ภูประเสริฐ. (2544). *การบริหารวิชาการในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: ทิปส์พับบลิคชัน.
 กรมวิชาการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
 กรมสามัญศึกษา. (1996). *โครงการปรับปรุงกรงจักรการปกครอง และคุ้มครองการศึกษา กรกฎาคม ค.ศ. 1996*.
 เวียงจันทน์: กระทรวงศึกษาธิการแห่งชาติลาว.

- _____. (2007). *โครงการอบรมผู้บริหารการศึกษาระบบการจัดตั้งการบริหารการศึกษา สนับสนุนโดยรัฐบาล ฝรั่งเศส ค.ศ.2004-2007*. เวียงจันทน์: กระทรวงศึกษาธิการ แห่งชาติลาว.
- กิติมา ปรีดีดิถ. (2532). *การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรพิมพ์.
- แจนงมัธยมศึกษาศึกษาแขวงคำม่วน. (2011). *บทสรุปผลการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ค.ศ. 2011*.
แผนกศึกษาศึกษาแขวงคำม่วน. สปป. ลาว: โรงพิมพ์แขวงคำม่วน.
- ชร สุนทรายุทธ. (2551). *การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เนติกุลการพิมพ์.
- นราภรณ์ คำหวาน. (2544). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษาศึกษา
ศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.*
- กัญญา สาธร. (2523). *หลักบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช.
- ลม แพงสุข. (2551). การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมสมบูรณ จ. บริคำไชย สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. *วารสารการศึกษา
และการพัฒนาสังคม*, 4(2), 65-75.
- ลี ผู่. (2552). *สภาพ และปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดแผนกศึกษาศึกษา
นครหลวงเวียงจันทน์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชา บริหารการศึกษาศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.*
- สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. (2542). *มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2535). *คู่มือการปฏิบัติงานสำหรับผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2534). *คู่มือผู้บริหารโรงเรียน การดำเนินการนิเทศภายใน
โรงเรียนประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- เอมิกา ไตน้ำ. (2552). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา ตาก เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษาศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.*
- อำนาจ เทพพ้อคำ. (2541). *ปัจจัยที่สัมพันธ์กับคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเขตการศึกษา 6. ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษาศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). New York: Harper Collins.
- Kimbough, R. B., & Nunnery, M. Y. (1988). *Educational administration*. New York: McMillan.
- Sallis, E. (1993). *Total quality management in education*. London: Kogan Page educational
Management Series.