

การพัฒนาหลักสูตรนักเรียน
นายร้อยตำรวจสู่ตำรวจอาเซียน
The Development of Police Cadet
Program for Asean Police

พีรพล เสลารัตน์ (Peerapol Selarat)¹

ทักษญา สง่าโยธิน (Taksaya Sangayothin)²

¹นิสิตปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสาธารณะ
วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

Ph.D. Candidate, Doctor of Philosophy Program in Public Enterprise Management
Graduate School of Commerce, Burapha University

²อาจารย์ที่ปรึกษา, ดร. ประจำวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

Thesis Advisor, Dr., Graduate School of Commerce (GSC), Burapha University

E-mail: pm_set@hotmail.com

Received: 7 October 2018

Revised: 20 December 2018

Accepted: 18 February 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงเนื้อหาหลักสูตรพร้อมพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้เป็นตำรวจของอาเซียน จากการศึกษาเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษา พบว่า กลุ่มวิชาการเรียนในโรงเรียนนายร้อยตำรวจที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ตำรวจไทยและกลุ่มประเทศในอาเซียนประกอบด้วยกลุ่มรายวิชา 8 ด้าน ดังนี้คือ ด้านกฎหมาย ด้านวิชาการ ด้านการสืบสวนอาชญากรรมสมัยใหม่และอาชญากรรมคอมพิวเตอร์ การตรวจสถานที่เกิดเหตุ ด้านงานพิสูจน์หลักฐาน ด้านงานบริหารแบบมนุษยสัมพันธ์โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการบริหารแบบระบบ และด้านภาษาและวัฒนธรรม

ในการเรียนการสอนควรมีการปรับด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนโดยการจำลองการฝึกให้นักเรียนนายร้อยตำรวจได้ปฏิบัติเสมือนจริง และควรมีการพัฒนาการเรียนการสอนแบบออนไลน์ สามารถเสริมข้อมูลและความรู้ใหม่ ในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในกิจกรรมการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจและมีการบูรณาการความรู้ระหว่างครูกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

คำสำคัญ: การพัฒนาหลักสูตร, นักเรียนนายร้อยตำรวจ, อาเซียน

Abstract

This research aimed to study the content of the curriculum and develop the curriculum of the police cadet program for ASEAN Police Officers. The researcher used qualitative research, there was the in depth interview from experts were conducted with 11 participants. It was found learning subjects in the Police Cadet Academy that are in line with the performance of Thai police officers and ASEAN countries, including 8 subject groups as follows: Law, Academic, Hi-Tech/Cybercrime Investigation, Crime Scene Investigation, Criminalistics, Human Relation Management and the Participation of the People, Police Administration, Language and Culture

To the learning environment, there should be simulation so that the police cadets can practice the virtual reality. Moreover, online teaching should be developed because it can supplement the information and knowledge for continuous learning activities. There is also integration of knowledge between teachers and students.

Keywords: Curriculum development, Police cadets, ASEAN

บทนำ

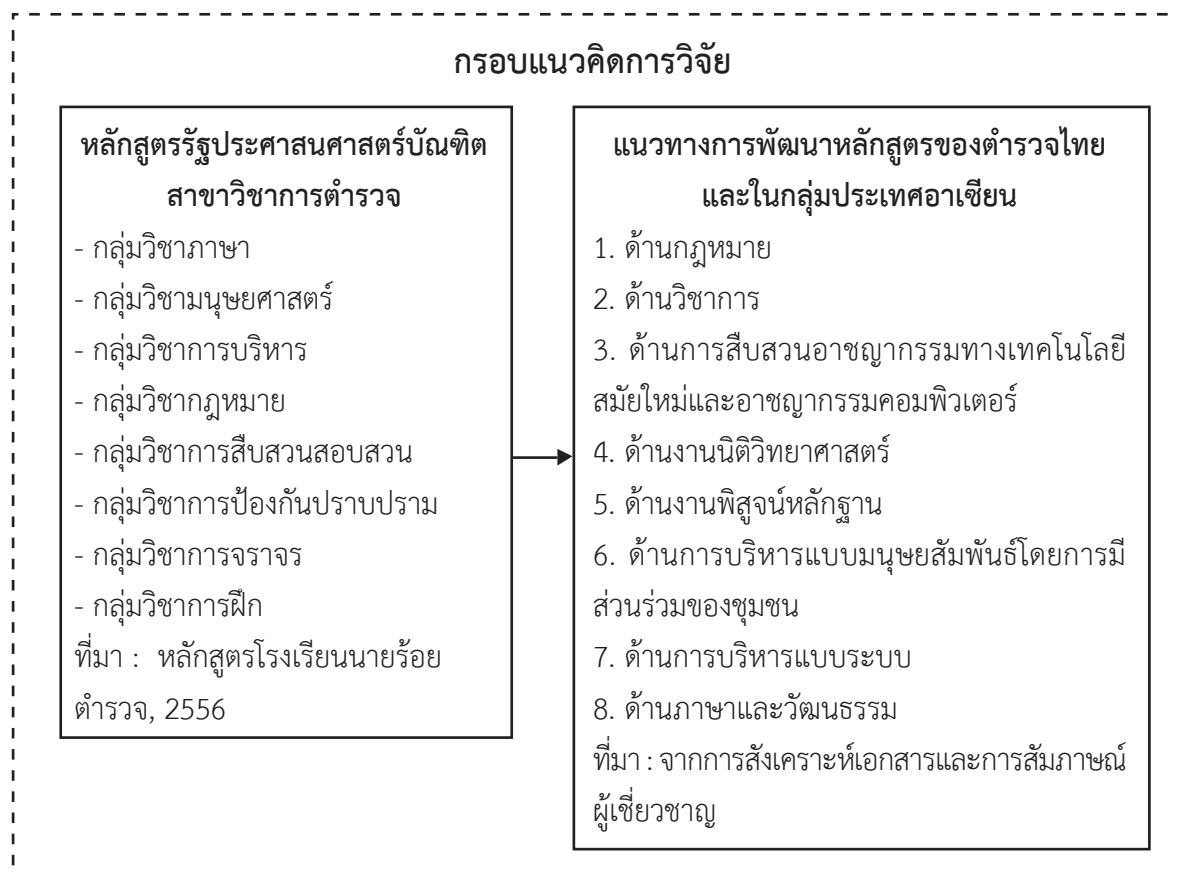
ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีก่อให้เกิด กระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็น การติดต่อสื่อสาร การเดินทาง การทำธุรกรรมต่าง ๆ สามารถเข้าถึงกันได้โดยไร้พรมแดน การแข่งขันกัน ในรูปแบบต่าง ๆ ของระบบทุนนิยม เป็นการเน้นหนักในด้านการพัฒนาเพื่อตัดวงจรผลประโยชน์กัน ทางธุรกิจเพียงอย่างเดียว มิได้ส่งเสริมการพัฒนาคุณค่าทางจิตใจของมนุษย์แม้แต่น้อยประกอบกับในปี พ.ศ. 2558 จะมีการรวมตัวสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations) หรืออาเซียน (ASEAN) ซึ่งเป็นการรวมตัวกันของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เป็นจำนวน 10 ประเทศ โดยมีข้อตกลงในการร่วมมือกันในด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ซึ่งการรวมตัวดังกล่าวทำให้มีจำนวนประชากรรวมตัวกันประมาณ 600 ล้านคน (สุรินทร์ พิศสุวรรณ, 2555) ซึ่งประเทศไทยกลายเป็นส่วนหนึ่งของอาเซียน ย่อมส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงหลาย ๆ อย่าง เนื่องจาก ประเทศไทยมีภูมิศาสตร์ที่ตั้งอยู่ใจกลางอาเซียนทำให้สามารถกลายเป็นศูนย์กลางการคมนาคมและขนส่ง ของภูมิภาค (วิกรม กรมดิษฐ์, 2556) ทำให้มีการไหลเวียนสินค้า นักท่องเที่ยวและ แรงงานอย่างเสรี ย่อมตามมา ด้วยการแผ่ตัวของอาชญากรจากที่ประเทศต่าง ๆ ทำให้สภาพอาชญากรรมที่เกิดจะมีความหลากหลาย สลับซับซ้อน ซึ่งหากพิจารณาจากกรอบความร่วมมือดังกล่าวแล้ว ประเด็นความร่วมมือเกี่ยวกับความมั่นคง จะมีความเกี่ยวข้องกับภัยคุกคามที่จะเกิดกับประเทศไทยมากที่สุด กลายเป็นประเด็นท้าทายสำคัญอย่างหนึ่ง โดยจะดูได้จากการเคลื่อนย้ายถิ่นฐานของประชากรในกลุ่มอาเซียนทั้งแบบชั่วคราวและแบบถาวร ซึ่งประเทศไทยต้องมีการเตรียมพร้อมรับมือกับภัยคุกคามอาชญากรรมรูปแบบเดิมและรูปแบบใหม่ ที่จะมีเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการประสานงานการติดต่อสื่อสารกันในรูปแบบต่าง ๆ กลายเป็นกลุ่ม โครงข่ายองค์กรที่มีความสลับซับซ้อนมากขึ้นเป็นทวีคูณหลังจากเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแล้ว ในด้าน ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่รักษาความปลอดภัยในด้านชีวิตและทรัพย์สิน โดยตรง ไม่ว่าจะเป็นประชาชนที่เดินเข้ามาจากสมาชิกประเทศอาเซียนและประชาชนชาวไทยทั่วประเทศ อันเป็นภารกิจสำคัญจึงต้องเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอีกทั้งต้องมีความพร้อม ที่จะรับนโยบายของประชาคมอาเซียน และนโยบายของรัฐบาลในทุกด้านอันเป็นการทำงานที่เกี่ยวข้องกับ ความมั่นคงและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานของเจ้าหน้าที่ตำรวจและ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลต่อภาพรวมไม่ว่าจะเป็นชื่อเสียงและภาพลักษณ์ของประเทศ ทางสำนักงานตำรวจแห่งชาติ จึงมีการคาดการณ์ว่าหลังจากมีการรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียนใน พ.ศ. 2558 แล้ว อาชญากรรม จะมีการเปลี่ยนแปลงมากขึ้นในหลายลักษณะ จึงได้ข้อสรุปปัญหาที่เกี่ยวข้องกับอาชญากรรมหลัก 8 เรื่องที่ตามมา คือ 1. ปัญหายาเสพติด 2. การเคลื่อนย้ายแรงงานและการค้ามนุษย์ 3. การก่อการร้าย ข้ามชาติ 4. การกระทำผิดเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 5. การฟอกเงิน 6. การปลอมแปลง หนังสือเดินทาง 7. การล่องละเมิดทางเพศและ 8. อาชญากรรมทางเศรษฐกิจ (สำนักงานตรวจคนเข้าเมือง, 2557)

ดังนั้นประเทศไทยต้องมีการเตรียมพร้อมที่ดีในด้านการพัฒนาบุคลากรเจ้าหน้าที่ตำรวจ โดยเน้นหนักไปที่เจ้าหน้าที่ตำรวจระดับผู้นำหน่วย หรือนักเรียนนายร้อยตำรวจ ให้มีความรู้ความสามารถมากพอที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงใหม่ ไม่ว่าจะเป็นที่จะเกิดขึ้นเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพพร้อมในการแก้ปัญหา โดยหลักสูตรของนักเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ ใช้ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษา 4 ปี

ดังนั้น หากผู้จบโรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีความรอบรู้ไม่พอหรือมีแต่ไม่เพียงพอ จะทำให้การบำบัดทุกข์บำรุงสุขของประชาชนไม่ทั่วถึง โดยเฉพาะขณะนี้ประชาชนมิใช่คนไทยอย่างเดียว แต่จะเป็นประชาชนของอาเซียน ปัญหาที่มีใช้ปัญหาของประเทศอย่างเดียวแต่จะเป็นปัญหาหรือคติความอาเซียนผู้วิจัยจึงประสงค์ จะศึกษาความเหมาะสม ความทันสมัยของหลักสูตรและการฝึกนายร้อยตำรวจจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจว่า จะต้องพัฒนาไปอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาเนื้อหาหลักสูตรพร้อมการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
2. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรของนักเรียนนายร้อยตำรวจให้เป็นตำรวจของอาเซียน



ทบทวนวรรณกรรม

ความรู้พื้นฐานสามเสาหลักของอาเซียน

สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียน (Association of South East Asian Nations: ASEAN) ประกอบด้วยสมาชิกจำนวน 10 ประเทศ ได้แก่ บรูไนดารุสซาลาม กัมพูชา อินโดนีเซีย ลาว มาเลเซีย พม่าฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย และเวียดนาม

ก่อตั้งขึ้นโดยปฏิญญากรุงเทพฯ ซึ่งลงนามโดยรัฐมนตรีจาก 5 ประเทศ ได้แก่ ประเทศอินโดนีเซีย มาเลเซียฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และไทย เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศในภูมิภาค ชำรงไว้ซึ่งสันติภาพเสถียรภาพและความมั่นคงปลอดภัยทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญเติบโต

วัตถุประสงค์

ปฏิญญาอาเซียน (The ASEAN Declaration) ได้ระบุว่า เป้าหมายและจุดประสงค์ของอาเซียน คือ

- 1) เร่งรัดการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ความก้าวหน้าทางสังคมและการพัฒนาวัฒนธรรมในภูมิภาค
- 2) ส่งเสริมสันติภาพและเสถียรภาพในภูมิภาค โดยการเคารพหลักความยุติธรรมและหลักนิติธรรม ในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในภูมิภาค ตลอดจนยึดมั่นในหลักการแห่งกฎบัตรสหประชาชาติ

หลักการพื้นฐานของความร่วมมือ

ประเทศสมาชิกอาเซียนได้ ยอมรับในการปฏิบัติตามหลักการพื้นฐานในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างกัน อันปรากฏอยู่ในสนธิสัญญาไมตรีและความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Treaty of Amity and Cooperation in Southeast Asia หรือ TAC) ซึ่งประกอบด้วย

1. การเคารพซึ่งกันและกันในเอกราช อธิปไตย ความเท่าเทียม บูรณาการแห่งดินแดน และเอกลักษณ์ประจำชาติของทุกชาติ
 2. สิทธิของทุกรัฐในการดำรงอยู่โดยปราศจากการแทรกแซง การโค่นล้มอธิปไตยหรือการบีบบังคับจากภายนอก
 3. หลักการไม่แทรกแซงกิจการภายในซึ่งกันและกัน
 4. ระงับความแตกต่างหรือข้อพิพาทโดยสันติวิธี
 5. การไม่ใช้การขู่บังคับ หรือการใช้กำลัง และ
 6. ความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพระหว่างประเทศสมาชิก
- โดยประชาคมอาเซียนที่จัดตั้งขึ้นประกอบด้วยสามเสาหลักคือ
- ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Security Community: ASC)
 - ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC)
 - ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community: ASCC)

การประชุมว่าด้วยความร่วมมือในการฝึกอบรมตำรวจอาเซียน ครั้งที่ 4 (4th Asenapol Police Training Cooperation Meeting) วันที่ 18 มีนาคม 2557 เป็นการดำเนินการตามแนวแถลงการณ์ที่ผู้เข้าร่วมประชุมได้ลงนามร่วมกันในวาระการประชุมหัวหน้าตำรวจอาเซียน ครั้งที่ 33 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ได้จัดการประชุมว่าด้วยความร่วมมือในการฝึกอบรมตำรวจอาเซียน โดยมีประเทศสมาชิกทั้งหมด 10 ประเทศ ผู้แทนสำนักงานเลขานุการตำรวจอาเซียน ผู้แทนประเทศคู่เจรจา คือ ออสเตรเลียและผู้แทนประเทศผู้สังเกตการณ์ คือ รัสเซีย การเข้าร่วมการประชุมในครั้งนี้แสดงให้เห็นถึงความต้องการที่จะส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศคู่เจรจาในการต่อสู้เพื่อป้องกันและปราบปรามภัยคุกคามจากอาชญากรรมข้ามชาติผ่านการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมโดยคำนึงถึงความต้องการในด้านการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ตำรวจของประเทศสมาชิกอาเซียนเป็นหลัก

ซึ่งที่ประชุมได้หารือและมีมติเห็นชอบที่จะพัฒนาหลักสูตรต่าง ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศสมาชิก โดยได้จัดลำดับความสำคัญของความต้องการในด้านการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ตำรวจอาเซียนให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูงสุดดังนี้

1. ลำดับความสำคัญความต้องการด้านการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ตำรวจอาเซียน
 - 1.1 การสืบสวนอาชญากรรมทางเทคโนโลยีสมัยใหม่และอาชญากรรมคอมพิวเตอร์ (Hi Tech/ Cybercrime Investigation)
 - 1.2 การป้องกันและสืบสวนสอบสวนการลักลอบค้ามนุษย์ (Prevention and Investigation of Human Trafficking)
 - 1.3 การป้องกันอาชญากรรมตามแนวชายแดนและความร่วมมือตามแนวชายแดน (Cross Border Crime Prevention and Coordination)
 - 1.4 การบูรณาการโครงการฝึกอบรมตำรวจอาเซียน (Integration of ASEANAPOL Police Academy Training Program)
 - 1.5 การฝึกอบรมเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรม (Language and Culture Training)
 - 1.6 การสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมที่เกี่ยวข้องกับยา (Pharmaceutical Crime Investigation for investigators)
2. ที่ประชุมหารือและได้มีมติเห็นชอบโดยให้ความสนใจตรงกันในความต้องการด้านการฝึกอบรมแต่ละหัวข้อ ดังนี้
 - 2.1 การสืบสวนอาชญากรรมทางเทคโนโลยีสมัยใหม่และอาชญากรรมคอมพิวเตอร์
 - อาชญากรรมทางเทคโนโลยีสมัยใหม่และอาชญากรรมคอมพิวเตอร์ในภูมิภาคอาเซียน ในสถานการณ์ปัจจุบัน (Current Situation on Hi-Tech/ Cyber Crime in ASEAN)
 - อาชญากรรมเฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับอาชญากรรมทางเทคโนโลยีสมัยใหม่และอาชญากรรมคอมพิวเตอร์ (Specific Crimes Related to Hi-tech/ Cyber Crime)

- บทบาทของตำรวจในการต่อต้านอาชญากรรมทางเทคโนโลยีสมัยใหม่และอาชญากรรมคอมพิวเตอร์ในภูมิภาคอาเซียน (Role of Police in Combating Hi-tech/ Cyber Crime in ASEAN)

- การค้นหาค้นหาการเจาะ/ บุกรุกเข้าสู่โปรแกรมคอมพิวเตอร์อย่างผิดกฎหมายผ่านทางแอปพลิเคชันของเว็บไซต์หรือโทรศัพท์มือถือ และทางเว็บไซต์ (Detection of Hacking Attempts via Web/ Phone Applications, Websites)

- หลักสูตรนิติวิทยาศาสตร์ทางคอมพิวเตอร์ (Computer Forensic Course)

- การสืบสวน การบังคับใช้กฎหมาย และการดำเนินคดีของอาชญากรรมทางเทคโนโลยี (Cyber Crime Investigation, Enforcement and Prosecution)

- ข้อกฎหมายด้านการทำธุรกรรมกับธนาคารผ่านทางอินเทอร์เน็ต (Legal Issues in Internet Banking)

- การปฏิวัติทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร: แนวโน้มและความท้าทายต่างๆ (ICT Revolution: Trends and Challenges)

- การรักษาความปลอดภัยและการดำเนินการด้านเครือข่ายโทรคมนาคม (Telecommunications Network Security and Operation)

2.2 การป้องกันและสืบสวนสอบสวนการลักลอบค้ามนุษย์ (Prevention and Investigation of Human Trafficking)

- การลักลอบค้ามนุษย์ในภูมิภาคอาเซียน: สตรี เด็ก และแรงงาน (Human Trafficking in ASEAN: Women, Children and Labor)

- การบังคับใช้กฎหมายในภูมิภาคอาเซียนเพื่อต่อต้านการลักลอบค้ามนุษย์ (ASEAN Law Enforcement against Human Trafficking)

- การค้นหาผู้ต้องสงสัยและเหยื่อ (Detection of Potential Suspects and Victims)

- การค้นหาการกระทำการลักลอบค้ามนุษย์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (Detection of Human Trafficking Activities through Social Media)

- การฟ้องคดีและกฎหมายที่เกี่ยวข้องภายในภูมิภาคที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการลักลอบค้ามนุษย์ (Regional Related Laws and Litigation on Anti-Human Trafficking)

- การรวบรวมข่าวกรองและเทคนิคการสอบปากคำ (Intelligence Gathering and Interviewing Techniques)

- ผลกระทบทางเศรษฐกิจสังคมจากการแสวงหาประโยชน์จากเพศพาณิชย์ในสตรีและเด็ก (Socio-Economic Impacts of Commercial Sexual Exploitation of Women and Children)

- สิทธิมนุษยชนในภูมิภาคอาเซียน: สถานการณ์ปัจจุบัน แนวโน้มและความท้าทาย (Human Rights in ASEAN: Current Situation, Future Trends and Challenges)

- ท่าทีของรัฐบาลต่างประเทศในการต่อต้านการลักลอบค้ามนุษย์ (Action Taken by Foreign Governments against Human Trafficking)

- หลักฐานและช่องโหว่ในการสืบสวนและการดำเนินคดีด้านการลักลอบค้ามนุษย์และการลักลอบเขตเมือง (Evidence and Weakness in Anti-Human Trafficking Illegal People Smuggling Investigation and Prosecution House)

- การดูแลเหยื่ออาชญากรรมและสถานคุ้มครองเหยื่ออาชญากรรม (Managing Victim and Protection House)

2.3 การป้องกันอาชญากรรมตามแนวชายแดนและความร่วมมือตามแนวชายแดน (Cross Border Crime Prevention and Coordination)

- การรวบรวมข่าวกรองและเทคนิคการสอบปากคำ (Intelligence Gathering and Interviewing Techniques)

- ความร่วมมือของตำรวจอาเซียนในการป้องกันอาชญากรรมตามแนวชายแดน (Cooperation amongst ASEAN Police Forces on Cross Border Crime Prevention)

- การบริหารจัดการและการยับยั้งอาชญากรรมตามแนวชายแดน: ทางบก ท่าอากาศยาน และท่าเรือ (Cross Border Management and Interdiction: Land, Airport, and Seaport)

- การป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมเฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับอาชญากรรมตามแนวชายแดน (Relevant Specific Crimes to be Prevented and Eradicated)

- กฎหมายและการฟ้องคดีเกี่ยวกับภูมิภาคที่เกี่ยวข้องกับอาชญากรรมตามแนวชายแดน (Regional Related Laws and Litigation in relation to Cross Border Crime)

- หลักสูตรความมั่นคงตามแนวชายแดน (Border Security Course)

- หลักสูตรพฤติกรรมอาชญากร (Criminal Behavioral Course)

- กฎหมายและสนธิสัญญาที่เกี่ยวข้องกับประเทศเพื่อนบ้าน (Laws and Treaties in relation to Neighboring Countries)

2.4 การบูรณาการโครงการฝึกอบรมตำรวจอาเซียน (Integration of ASEANAPOL Police Academy Training Program)

- หลักสูตรการพัฒนาครูตำรวจอาเซียน (ASEANAPOL Police Instructor Development Course)

- การแลกเปลี่ยนบุคลากรตำรวจอาเซียนในโครงการฝึกอบรมต่าง ๆ (Exchange of ASEANAPOL Police Personnel in Training Programs)

- การพัฒนาและการบูรณาการหลักสูตรตำรวจในภูมิภาคอาเซียน (Development and Integration of ASEANAPOL Police Curriculum)

- กฎหมายและการฟ้องคดีที่เกี่ยวข้องในภูมิภาค (Regional Related Laws and Litigation)
- มาตรฐานการดำเนินการในการบริหารเหตุฉุกเฉิน (Standard of Operation on Management of Emergency)
- ความร่วมมือด้านการฝึกอบรมแบบทวิภาคีและพหุภาคีในหัวข้อปัญหาอาชญากรรมเฉพาะทาง (Bilateral and Multilateral Training Cooperation on Specific Crime Issues)
- การแบ่งปันข้อมูลและประสบการณ์ด้านการสืบสวน (Sharing of Investigation and Experience)

2.5 ภาษาและวัฒนธรรม (Language and Culture Training)

- การส่งเสริมให้นักเรียนตำรวจของประเทศสมาชิกอาเซียนเรียนรู้ภาษาของประเทศเพื่อนบ้าน (Encouraging Police Cadets in ASEAN Member Countries to Study the Languages of Neighboring Countries)
- การแลกเปลี่ยนบุคลากรเพื่อเข้าร่วมการฝึกอบรมหลักสูตรภาษาต่าง ๆ ของแต่ละประเทศสมาชิกอาเซียน (Exchange of Police Personnel to Attend the Existing Language Training Courses in ASEAN Member Countries)
- หลักสูตรความรู้เกี่ยวกับอาเซียนและภาษาต่าง ๆ (ASEAN and other Languages Courses)
- ความร่วมมือระดับทวิภาคีในด้านการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรม (Bilateral Training cooperation on Language and Cultural Study)
- ความสำคัญของการเรียนภาษาและวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน (Significance of studying Languages and Cultures of Neighboring Countries)
- หลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Language Course)
- การพัฒนาหลักสูตรครูตำรวจอาเซียน (Developing ASEAN Police Instructor Courses (Training of Trainer)

โดยในการประชุมครั้งนี้ตัวแทนตำรวจในแต่ละประเทศได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรอย่างแท้จริง ซึ่งมีมติร่วมกันในการกำหนดหัวข้อตามลำดับความสำคัญและความต้องการในการฝึกอบรมนั้นได้อย่างเป็นรูปธรรมมากที่สุด ซึ่งจะมีผลโดยตรงต่อการพัฒนาศักยภาพของตำรวจอาเซียนได้อย่างดีเยี่ยมตรงตามวัตถุประสงค์ที่ประเทศในสมาชิกอาเซียนได้วางเอาไว้

หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ

เป็นหลักสูตรของนักเรียนนายร้อยตำรวจของประเทศไทยหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ ใช้ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษา 4 ปี จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 168 หน่วยกิต ประกอบด้วยกลุ่มวิชาหลัก 8 กลุ่ม รายวิชา คือ 1. กลุ่มวิชาภาษา 2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3. กลุ่มวิชาการบริหาร 4. กลุ่มวิชากฎหมาย 5. กลุ่มวิชาการสืบสวนสอบสวน 6. กลุ่มวิชาการป้องกันปราบปราม 7. กลุ่มวิชาการจราจร 8. กลุ่มวิชาการฝึก (รายละเอียดหลักสูตร สาขาวิชาตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ : 2556)

โดยนักเรียนรายร้อยตำรวจที่จบการศึกษานั้นมีความรู้ความสามารถและพร้อมทำงาน ทั้งในด้านการสอบสวน การสืบสวน ความรู้ด้านกฎหมาย ด้านมนุษยสัมพันธ์ งานจราจร งานอำนวยความสะดวก และการฝึกในรูปแบบต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพตำรวจ

แนวทางการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรตำรวจอาชีพนั้น Vodde (2011) กล่าวว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการฝึกอบรมและเรียนรู้ เริ่มตั้งแต่ การจัดการ (Organizing) การส่งเสริมสนับสนุน (Facilitating) และการประเมินผล (Assessing) ต้องร่วมมือกันต่อการพัฒนาหลักสูตรดังกล่าว โดยเสนอแนวทางการปรับปรุง 6 ประเด็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. การสอนและปรัชญาการสอน (Instructional and instructional philosophy) ต้องปรับตามพันธกิจ (Mission) และหลักการ (Principle) ของหลักสูตร เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตร สร้างผลลัพธ์ที่พึงประสงค์แก่นักเรียนตำรวจทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณค่า ความเชื่อ อุดมการณ์ และความคาดหวังจากสังคม

2. การพัฒนาจิตพิสัย (Affective orientation) เป็นผลการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom (Bloom's Taxonomy) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านพุทธิพิสัย (Cognitive) จิตพิสัย (Affective) และทักษะพิสัย (Psychomotor) สำหรับการเรียนการสอนของตำรวจนั้น มีการให้ความรู้และพัฒนาทักษะการฝึกพื้นฐานทางวิชาเป็นสำคัญ ดังนั้น การพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ การพัฒนาจิตพิสัย ได้แก่ ความรู้สึก (Feeling) และอารมณ์ (Emotion) มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากการทำงานในวิชาชีพตำรวจมีความเครียดสูง และต้องจัดการกับสภาวะอารมณ์ทั้งของผู้อื่นและตนเอง ทั้งนี้เพื่อการจัดหลักสูตรตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของ Bandura กล่าวว่า การจัดการบรรยากาศการเรียนรู้ (Climate) การใช้น้ำเสียง (Tone) และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Environment) สามารถกระตุ้นจิตพิสัย ได้แก่ ความสนใจ (Interest) ทศนคติ (Attitude) ความพึงพอใจ (appreciation) การเห็นคุณค่า (Value) และลดอคติได้ (Bias)

3. การรับรู้ตนเองและการนำตนเอง (Self-concept and self-directedness) เป็นการปรับวิธีการเรียนของนักเรียนตำรวจตามความต้องการต่อการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (Adult learner's Needs) โดยการเรียนรู้แบบรับรู้ด้วยตนเองและนำตนเอง (Self-concept and self-directedness) นั้น ผู้เรียนจะรับผิดชอบการเรียนของตนเองและเรียนได้ดี ผู้เรียนจะปฏิเสธการเรียนรู้หากไม่ตระหนักความสำคัญของความรู้นั้น (Knowles, 1998 อ้างถึงใน Vodde, 2011) โดยแตกต่างจากการเรียนรู้แบบเดิมที่ผู้เรียนจะเรียนรู้จากผู้สอนเท่านั้น ดังนั้น แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้แบบรับรู้ตนเองและนำตนเอง (Self-concept and self-directedness) สามารถทำได้โดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเป็นกลุ่ม (Collaboratively participating) การอภิปราย (Discussion) การทำโครงการงาน (Project) และการทำวิจัย (Research) การฝึกการวางแผน (planning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานแบบสถานการณ์

จำลอง (Problem-based learning Simulations) การสร้างสถานการณ์สมมุติ (Case-scenario) เพื่อให้ นักเรียนสำรวจกำหนดการเรียนรู้และวางแผนการเรียนรู้ด้วยตัวเอง

4. การบูรณาการหลักสูตร (Integration and facilitation of curriculum) โดยทั่วไปแล้ว เป้าหมายของหลักสูตรสำรวจ เป็นการเพิ่มศักยภาพของนักเรียนสำรวจทั้งในด้านความรู้ (Knowledge) ความเข้าใจ (Understand) ทักษะ (Skills) ทศนคติ (Attitudes) พฤติกรรม (Behavior) และสมรรถนะ (competencies) สำหรับการเรียนการสอนแบบดั้งเดิมส่วนมากเป็นการสอนแบบหลายวิชาเป็นหน่วยย่อย เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ด้านปัญญาความรู้ ทักษะ และจิตพิสัย แยกส่วนกันหากหลักสูตร สามารถจัดทำในเชิง ลักษณะบูรณาการเป็นองค์รวม (Holistic) จะทำให้รายวิชาการเรียนการสอนลดน้อยลง แต่สามารถ บูรณาการหลาย ๆ ศาสตร์ไปพร้อม ๆ กันได้ อย่างมีคุณภาพ

5. การใช้หลักสูตรและบูรณาการการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Application and Integration of Experiential Learning) กล่าวคือ ผู้เรียนที่สามารถสร้างมโนทัศน์ (Self-concept) ในการเรียนรู้ จะสามารถจดจำความรู้ได้เป็นอย่างดี การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) เป็นวิธีการ เรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ต่อการใช้ความรู้ทางทฤษฎีและการปฏิบัติเกิดเป็นทักษะในการปฏิบัติงาน จริงต่อไป อันส่งผลให้สามารถส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนที่ได้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการ การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) ได้แก่ การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) การทดลองฝึกในสถานการณ์จำลอง (Hands-on Simulation Exercise) กิจกรรมแก้ไขปัญหา (Problem-solving activities) และกรณีศึกษา (Case method) โดยกิจกรรมดังกล่าวสามารถเชื่อมโยง องค์ความรู้ ทฤษฎีกับภาคปฏิบัติได้

6. ความเครียดและระเบียบข้อบังคับ (Stress and Discipline) เป็นการฝึกสำรวจให้สามารถ จัดการกับความเครียด และต้องปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับอย่างเคร่งครัด สำหรับกิจกรรม การเรียน การสอนนั้น เป็นการฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ มากกว่าการสร้างความคิดค้นหรือความเครียดแก่ผู้เรียน โดยนักเรียนสำรวจต้องสามารถแยกแยะบทบาทหน้าที่ของสำรวจกับความรู้อีกตามสถานการณ์

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการพัฒนาคุณภาพนักเรียนนายร้อยตำรวจสู่ตำรวจอาชีพเขียนโดยการ วิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) มีขั้นตอนการวิจัยดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยรายงานการสัมมนาและแบบสัมภาษณ์ที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตรการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจ รวมถึงปัญหาในการปฏิบัติงานของตำรวจ ประเด็นปัญหา อาชญากรรมที่เกิดขึ้นในประเทศไทย และศึกษาแนวโน้มปัญหาอาชญากรรมและบทเรียนของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียน และประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกหลังเปิดประเทศ เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย กรอบความคิดในการวิจัยและออกแบบการวิจัย

2. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ผู้ให้ข้อมูลหลักในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและอาจารย์โรงเรียนนายร้อยตำรวจที่ประสบมีความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งหมด 11 ท่าน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนนายร้อยตำรวจจำนวน 2 ท่าน รองผู้บริหารโรงเรียนนายร้อยตำรวจ จำนวน 3 ท่าน อาจารย์โรงเรียนนายร้อยตำรวจจำนวน 6 ท่าน รวม 11 ท่าน เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการและพัฒนาคุณภาพของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้คือแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจโดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการสังเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัย

1. จากวัตถุประสงค์ข้อ 1 ศึกษาเนื้อหาหลักสูตรพร้อมการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจผลการวิจัย พบว่า เนื้อหาหลักสูตรของนักเรียนนายร้อยตำรวจไทย แบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ 1. ด้านความรู้ที่มีความจำเป็นในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ตำรวจ ประกอบด้วยกลุ่มวิชากฎหมายเน้นในเรื่องของกฎหมายอาญาซึ่งเกี่ยวเนื่องกับการจับกุมการเข้าค้นและการตรวจยึดสิ่งของ กลุ่มวิชาบริหารงานตำรวจ ให้ความสำคัญในเรื่อง การบริหารวิกฤตการณ์และการเฝ้าระวังและรับมือกับเหตุการณ์ฉุกเฉิน กลุ่มวิชาการสืบสวนและสอบสวน เน้นทักษะด้านการสัมภาษณ์การซักถามรวมถึงการสอบสวนหลักฐาน กลุ่มวิชาป้องกันปราบปราม ให้ความสำคัญกับการทำงานของสายตรวจ การวิเคราะห์อาชญากรรม และการสื่อสารของตำรวจ กลุ่มวิชาการจรเน้นเรื่องความปลอดภัย ทางจราจร และการบังคับใช้กฎหมายเกี่ยวกับยานพาหนะ 2. ด้านทักษะทางตำรวจ ด้านการฝึก ประกอบด้วย ทักษะการจัดการหลักฐานอาชญากรรม การต่อสู้ป้องกันตัว การเขียนรายงาน มนุษยสัมพันธ์ในการสื่อสารของตำรวจ การควบคุมฝูงชน ทักษะการบริหารจัดการ รวมถึงด้านภาษาต่างประเทศ โดยบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะต่าง ๆ อย่างเป็นระบบการเรียนมุ่งเน้นเฉพาะฝึกอบรมเฉพาะให้เกิดความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับต้องมีรริยาบรรณทางวิชาชีพที่เป็นมาตรฐานตรวจสอบได้ซึ่งจะสอดคล้องกับสภาพของสังคมไทยเรา

2. จากวัตถุประสงค์ข้อ 2 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรของนักเรียนนายร้อยตำรวจให้เป็นตำรวจของอาเซียน ผลการวิจัยจากการสนทนากลุ่ม พบว่า ความร่วมมือที่เป็นแนวทางการพัฒนาบุคลากรตำรวจอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ สามารถสังเคราะห์และบูรณาการแนวทางการฝึกอบรม แบ่งได้เป็น 8 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านกฎหมาย 2) ด้านวิชาการ 3) ด้านการสืบสวนเทคโนโลยี 4) ด้านการตรวจสอบสถานที่เกิดเหตุ 5) ด้านพิสูจน์หลักฐาน 6) ด้านการบริหารแบบมวลชนสัมพันธ์ของชุมชน 7) ด้านการบริหารแบบระบบ และ 8) ด้านภาษาและวัฒนธรรม

โดยในด้านกฎหมาย ให้ความสำคัญเกี่ยวกับข้อกำหนดด้านการทำธุรกรรมทางธนาคารทางระบบอินเทอร์เน็ต กฎหมายเกี่ยวกับการค้ามนุษย์ข้ามชาติ รวมถึงสนธิสัญญาและข้อตกลงร่วมกันระหว่างประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้านที่มีอาณาเขตติดต่อ

ด้านความรู้เชิงวิชาการ เน้นศึกษาเชิงอาชญาวิทยาเกี่ยวกับพฤติกรรมอาชญากรรมการรวบรวมหลักฐานเกี่ยวกับการสอบปากคำด้านงานสอบสวน และต้องมีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต

ด้านการสืบสวนอาชญากรรมสมัยใหม่และคอมพิวเตอร์ เน้นศึกษาเรื่องการตรวจสอบผู้กระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์ ผ่านแอปพลิเคชันและโทรศัพท์มือถือ การรักษาความปลอดภัยและการดำเนินการทางเครือข่ายทางโทรคมนาคม รวมถึงการสืบสวนเกี่ยวกับอาชญากรรมทางเทคโนโลยี

การตรวจสถานที่เกิดเหตุ เน้นเรื่องการตรวจสถานที่เกิดเหตุและอาชญากรรมทางดิจิทัล การพิสูจน์ระยะการเสียชีวิตของผู้ตายในที่เกิดเหตุ รวมถึงการค้นหายานหลักฐานในที่เกิดเหตุ

ด้านพิสูจน์หลักฐาน ให้ความสำคัญด้านเก็บพยานหลักฐานในที่เกิดเหตุ เก็บวัตถุพยานทางกายภาพของผู้ต้องสงสัยหรือผู้ต้องหา และเทคนิคการค้นหายานหลักฐานในที่เกิดเหตุ

ด้านการบริหารมนุษย์สัมพันธ์โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เน้นเรื่องการแก้ปัญหาอาชญากรรมในชุมชน เทคนิคการให้การยอมรับของชุมชน และการพัฒนาความร่วมมือของชุมชน

ด้านการบริหารแบบระบบ เน้นเรื่องการจัดการข้อมูลอาชญากรรม การแก้ปัญหาเหตุการณ์ฉุกเฉิน รวมถึงการวางแผนเผชิญเหตุ

ด้านภาษาและวัฒนธรรมนั้น ให้ความสำคัญด้านภาษาอังกฤษ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมอาเซียน และความเข้าใจภาษาอาเซียน

ซึ่งในการพัฒนาบุคลากรในด้านการฝึกอบรม 8 ด้านดังกล่าว จะเป็นวิถีทางการพัฒนาหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจให้สอดคล้องกับความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในกลุ่มประเทศอาเซียน ประกอบกับสามารถติดต่อประสานงานและข้อมูล สร้างความเข้าใจอันดีในสภาพสังคมและวัฒนธรรมรวมถึงด้านภาษาในภูมิภาคเดียวกันได้ดีอีกด้วย

ในด้านการปรับและพัฒนาวิธีการเรียนการสอนของนักเรียนนายร้อยตำรวจนั้น ในวิชาการเรียนของนักเรียนนายร้อยตำรวจควรจะให้เข้ากับสภาพสังคม เทคโนโลยีและสภาพสิ่งแวดล้อม ปัจจุบันควรมีการเรียนการสอนแบบ Active Learning คือ มีการเรียนรู้ทั้งอาจารย์และนักเรียน การให้นักเรียนนายร้อยตำรวจทุกชั้นปี การเข้าถึงระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) การเรียนการสอนในวิชาความรู้ทั่วไปให้เรียนเป็น ห้องเรียนรวม คือเรียนในห้องเรียนรวมห้องใหญ่ สามารถเข้าไปเรียนรู้ได้ทุกชั้นปี ช่วงเวลาการฝึก ควรให้มีการแยกเรียนเช่น วัน จันทร์ ถึง วันพุธ เรียนวิชาการภาคทฤษฎี ส่วนวันพฤหัสบดี และวันศุกร์ เรียนวิชาการฝึก และในการเรียนต้องให้นักเรียนกับการเรียนรู้ให้เท่า ๆ กัน เนื่องจากนักเรียนนายร้อยตำรวจทุกคนต้องมีการเรียนรู้ทุกด้านการสอนเน้นเรื่องการประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติให้มากขึ้นโดยครูอาจารย์เองต้องพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา เน้นเรื่ององค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำไปสอนนักเรียน และให้มีการบูรณาการเรียนรู้อะหว่างครูและนักเรียนนายร้อยตำรวจ

อภิปรายผลและข้อเสนอแนะการวิจัย

อภิปรายผล

ส่วนที่ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนในโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้สอดคล้องกับกลุ่มประเทศในอาเซียน ประกอบด้วย 8 กลุ่มรายวิชา ดังนี้คือ ด้านกฎหมาย ด้านวิชาการ ด้านการสืบสวนอาชญากรรมสมัยใหม่และอาชญากรรมคอมพิวเตอร์ การตรวจสถานที่เกิดเหตุ ด้านงานพิสูจน์หลักฐาน ด้านงานบริหารแบบมนุษยสัมพันธ์โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการบริหารแบบระบบ และด้านภาษาและวัฒนธรรม

กลุ่มวิชาการบริหารนั้น พบว่า ควรมีการจัดการบริหารข้อมูลอาชญากรรม เพื่อเขียนแผนงานและดำเนินการด้านงบประมาณ สอดคล้องกับ พล.ต.ต. สุพิศาล ภักดีนันทนาท (2555) เห็นว่าการทำงานของตำรวจนั้นต้องสร้างความเป็นรูปธรรมในการทำงานคือ ต้องวิเคราะห์ข้อมูลอาชญากรรมในพื้นที่ และสภาพปัญหาในชุมชน เพื่อเขียนโครงการ เพื่อวางแผนกำหนดเป้าหมายรวมถึงกำกับกับการดูแลการปฏิบัติของตำรวจ สอดคล้องกับ กฤษณพงศ์ พุตระกูล (2560) กล่าวว่า การพัฒนาระบบตำรวจ ผู้นำหน่วยต้องวิเคราะห์และบริหารระบบข้อมูลอาชญากรรมเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาที่ตรงจุด และสอดคล้องกับหลักสูตรของสถาบัน JCLEC (Jakarta Center Of Low Enforcement Cooperation) ที่มีหลักสูตรการวางแผนและทักษะการวิเคราะห์อาชญากรรมของตำรวจด้วยเพื่อเป็นทางให้ผู้เข้ารับการอบรมคิดแก้ไขและบริหารข้อมูลอย่างเป็นระบบ ในส่วนของการเรียนต้องมีการแบ่งห้องเรียนในการเรียนการสอน อีกทั้งควรมีอาจารย์ผู้สอนให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสอบถามแก้ปัญหาในการเรียนให้เข้าใจเนื้อหา ได้อย่างละเอียดถูกต้อง สอดคล้องกับ สุคนธ์ ลินธพานนท์ และคณะ (2551) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนรู้จักคิดแก้ปัญหา โดยให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิดแก้ปัญหาอยู่เสมอด้วยวิธีการที่หลากหลาย และจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อความคิด และเน้นให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองอย่างมีเหตุผล

กลุ่มวิชากฎหมาย ผลการวิจัยพบว่า ควรมีการเพิ่มเติมเกี่ยวกับการทำธุรกรรมหรือนิติกรรมผ่านระบบอินเทอร์เน็ต รวมถึงควรมีความรู้เกี่ยวกับด้านความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับการประชุมแนวทางการร่วมมือในการฝึกอบรมตำรวจอาเซียนครั้งที่ 4 ที่ให้ความสำคัญของตำรวจในการต่อต้านอาชญากรรมทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ ในด้านการบูรณาการเข้าสู่โปรแกรมคอมพิวเตอร์ผ่านแอปพลิเคชันและโทรศัพท์มือถือ รวมถึงหลักสูตรตำรวจของมหาวิทยาลัยตำรวจหูเป่ย์ (Hubei University of Police) ที่เน้นให้นักเรียนนายร้อยตำรวจจีนเรียนรู้เทคโนโลยีอาชญากรรมในการต่อสู้กับภัยคุกคามในปัจจุบัน สอดรับกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ 2555-2564 ที่ยกระดับการใช้เทคโนโลยีในการรักษาความปลอดภัยให้แก่ประชาชน รวมถึงสอดคล้องกับบทบาทของสำนักงานตำรวจแห่งชาติกับการสร้างประชาคมเมืองและความมั่นคงอาเซียน (2556) ที่มุ่งเน้นในเรื่องการต่อต้านการแพร่ขยายของอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์ ในส่วนของสถาบันฝึกอบรมนานาชาติ ILEA (International Law Enforcement Academy) และสถาบันฝึกอบรมนานาชาติ JCLEC (Jakarta Center Of Law Enforcement Cooperation) เน้นหนักในเรื่องภัยคุกคามในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ซึ่งเป็นกฎหมายในการต่อต้านการก่อการร้ายต่างชาติ

ซึ่งทางหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยตำรวจไทยเอง จะต้องพิจารณาไว้ในหลักสูตรตำรวจด้วย และด้านการเรียนการสอนโดยการการกระตุ้นให้นักเรียนมีความอยากพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับ The Victorian Council of School Organization Inc (VICCSO) (2012) ที่เน้นให้นักเรียนทุกคนพัฒนาการเรียนรู้และกระตุ้นให้นักเรียนฝึกคิดในห้องเรียน

กลุ่มวิชาสืบสวนสอบสวน ผลการวิจัยพบว่า ควรให้ความสำคัญในเรื่องการตรวจสอบสถานที่เกิดเหตุกับการรวบรวมพยานหลักฐาน สอดคล้องกับ พล.ต.ต.หญิง พัชรา สินลอยมา และคณะ (2557) กล่าวว่า การติดตามหาตัวคนร้ายต้องให้ความสำคัญกับพยานหลักฐานในที่เกิดเหตุเป็นอันดับแรก หากเจ้าหน้าที่ตำรวจไม่มีความรู้ในการตรวจสอบสถานที่เกิดเหตุก็จะเป็นการทำลายหลักฐานไปอย่างไม่รู้ตัว และความเห็นของ พล.ต.ต. สุรัตน์ อรุณฤกษ์ถวิล (19 สิงหาคม 2558, สัมภาษณ์) คนร้ายยอมทิ้งร่องรอยไว้เสมอ ดังนั้น เทคนิคการเก็บพยานหลักฐานในที่เกิดเหตุจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งยวดในการสืบสวนจับตัวคนร้าย และสอดคล้องกับ Glasgow (2012) ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรด้านการตรวจสอบสถานที่เกิดเหตุ และการบริหารบุคคล รวมถึงการมีศิลปะในการพูดคุยกับประชาชนเพื่อแสวงหาความร่วมมือในการทำงานของตำรวจ เป็นเทคนิคการแสวงหาหลักฐานจากพยานบุคคลในที่เกิดเหตุ สอดคล้องกับโรงเรียนตำรวจอ่องกง (Center of Excellence police training and Development, 2012) ที่เน้นให้ความสำคัญทางจิตวิทยาในการสอบถาม แยกกับหลักสูตรนานาชาติ JCLEC (Jakarta Center Of Law Enforcement Cooperation) และหลักสูตรนานาชาติ ILEA (International Law Enforcement Academy) ที่ให้ความสำคัญกับการสืบสวนอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และการฝึกหาพยานหลักฐานทางอินเทอร์เน็ต ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นชอบร่วมกันของกลุ่มสมาชิกอาเซียนที่เน้นหนักเพิ่มมาในเรื่องการสืบสวนอาชญากรรมเทคโนโลยีสมัยใหม่และอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์ ที่ไม่มีขอบเขตพรมแดนระหว่างประเทศ อันเป็นอาชญากรรมยุคใหม่ที่มีความซับซ้อน สามารถแทรกแซงและเชื่อมโยงข้อมูลทั้งระบบที่เป็น Big Data ไม่ว่าจะเป็นเส้นทางการทำธุรกรรมทางการเงินกับธนาคารก็ดี กลุ่มแก๊งค์ Call Center ที่กลุ่มผู้กระทำผิดอยู่ในต่างประเทศก็ดี แก๊งค์ทำบัตรเครดิตปลอม ที่มีการโจรกรรมข้อมูลบัตรเครดิตของผู้เสียหาย แล้วขายข้อมูลดังกล่าวผ่านเว็บไซต์ ได้ดินก็ดีเหล่านี้เป็นกลุ่มมิจฉาชีพทั้งคนไทยและคนต่างชาติร่วมมือกันก่อเหตุสร้างความเสียหายทางเศรษฐกิจให้กับประเทศไทยอย่างมาก และยากจะจับกุมตัวเนื่องจากส่วนใหญ่คนร้ายมักก่อคดีในต่างประเทศในส่วนของการเรียนวิชาสืบสวนและวิชาพิสูจน์หลักฐานในชั้นปีที่ 4 เน้นให้นักเรียนฝึกการปฏิบัติให้มาก และต้องมีการสร้างสื่อการสอนออนไลน์ (Online) สอดคล้องกับ สุธิภา แสนทอน (2540) และบุญเรือง เนียมหอม (2540) กล่าวถึงความสัมพันธ์เชิงบวกในการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถได้ตลอดเวลา รวมถึงสามารถทบทวนความเข้าใจได้ตามความต้องการ

กลุ่มวิชาป้องกันปราบปราม ผลการวิจัยพบว่า ในส่วนของการเรียนการสอนเน้นความรู้ด้านการจัดสภาพแวดล้อมของชุมชนเพื่อลดปัญหาอาชญากรรม สอดคล้องกับ ปุระชัย เปี่ยมสมบูรณ์ (2545) กล่าวว่า

การควบคุมอาชญากรรมจากสิ่งแวดล้อมจะช่วยตัดโอกาสของคนร้ายในการกระทำความผิด ในด้านความรู้เกี่ยวกับการทำงานของตำรวจชุมชนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการป้องกันอาชญากรรม สอดคล้องกับ พล.ต.ท. พงศ์พัฒน์ ฉายาพันธุ์ (2554) ที่จัดการความรู้ให้กับเจ้าหน้าที่ตำรวจในการแสวงหาความร่วมมือให้ประชาชนเป็นหุ้นส่วนในการป้องกันอาชญากรรมในชุมชน และเพิ่มเติมในส่วนของกรมพยานบาล และการจัดการภัยพิบัติ เนื่องจากการปฏิบัติของเจ้าหน้าที่ตำรวจต้องเสี่ยงกับการทำงานซึ่งอาจเกิดการบาดเจ็บระหว่างเจ้าหน้าที่ตำรวจและคนร้าย รวมถึงประชาชน เจ้าหน้าที่ตำรวจเองจึงเป็นต้องมีทักษะการปฐมพยาบาล ซึ่งตรงกับ การฝึกอบรมนานาชาติ JCLEC (Jakarta Center Of Law Enforcement Cooperation) ที่มีการฝึกให้เจ้าหน้าที่ตำรวจบริหารจัดการภัยพิบัติ และการระบุตัวเหยื่อจากภัยพิบัติ ในพื้นที่ เนื่องจากในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติบ่อยครั้งรวมถึงมีกลุ่มโจรหัวรุนแรงให้อาวุธทำร้ายประชาชนและเจ้าหน้าที่เกิดการบาดเจ็บบ่อยครั้ง สอดคล้องกับประเทศไทยเกิดภัยพิบัติหลายด้านไม่ว่าจะเป็นภัยทางน้ำเกิดเหตุน้ำท่วมช่วงฤดูฝน เหตุแผ่นดินไหว รวมถึงเมื่อปี 2548 ที่มีเหตุการณ์สึนามิ ปัญหาโจรใต้ปะทะกับเจ้าหน้าที่ การลอบวางระเบิดในสามจังหวัดชายแดนใต้ ดังนั้นด้านการจัดการความปลอดภัยในเหตุการณ์ต่าง ๆ จากการทำงานจึงจำต้องเสริมการเรียนรู้ในด้านนี้ให้กับนักเรียนนายร้อยตำรวจด้วย

กลุ่มวิชาจราจร ผลการวิจัยพบว่าเพิ่มในวิชาการเรียนด้านการสอบสวนเฉพาะคดีจราจร และปรับเนื้อหาวิชาให้ชัดเจนและทันสมัยสอดคล้องกับ พ.ต.อ.ไพฑูรย์ เพิ่มศิริวิศาล (2547) กล่าวว่าพนักงานสอบสวนที่ทำงานในปัจจุบันส่วนใหญ่ในคดีจราจร มีปัญหาด้านการวิเคราะห์กรณีการเหตุการณ์ ดังนั้นจึงต้องเน้นให้ตำรวจเข้าใจการเป็นกรณีศึกษาในแต่ละคดีเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์เมื่อออกปฏิบัติงานจริงรวมถึงปรับใช้ข้อกฎหมายที่ใช้ในการสอบสวนคดีจราจรให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ในเรื่องการจัดการสถานที่เกิดเหตุเพื่อรักษาพยานหลักฐานในที่เกิดเหตุในคดีจราจรสอดคล้องกับ คู่มือบริหารสถานที่เกิดเหตุ (2558) หลักการตรวจสถานที่เกิดเหตุต้องถ่ายรูปโดยรอบของที่เกิดเหตุในคดีจราจรให้เห็นทั้งหมดกว้างทั้งทุกด้านทั้งระยะใกล้และระยะไกล และการตรวจพยานวัตถุภายในรถที่เกิดเหตุเพื่อแนบเป็นเอกสารการสอบสวนคดีจราจร และควรมีการเพิ่มทักษะการเรียนรู้เกี่ยวกับการออกใบสั่งและเทคนิคการบังคับใช้กฎหมายจราจร เนื่องจากปัจจุบันเจ้าหน้าที่จราจรมีปัญหาค่อนข้างมากในการออกใบสั่งจราจรซึ่งภายหลังถูกฟ้องสร้างความเสียหายแก่เจ้าหน้าที่และภาพลักษณ์ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติจึงจำเป็นต้องมีการสอนเทคนิคการออกใบสั่งมาเป็นกรณีศึกษาในการเรียนรู้ให้แก่เจ้าหน้าที่ตำรวจเพื่อรับมือกับสถานการณ์บนท้องถนน

กลุ่มวิชาภาษา ผลการวิจัยพบว่า ควรเน้นวิชาภาษาอังกฤษเป็นหลักโดยจัดให้มีการเรียนการสอนขึ้นในทุกชั้นปีและเพิ่มชั่วโมงการเรียนรู้ Rotherham & Willingham (2009) กล่าวว่าการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศเป็นสินทรัพย์ที่ใช้ได้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียนตำรวจจีน (Hubei University of Police) เน้นให้เจ้าหน้าที่ตำรวจจีนเรียนรู้ภาษาอังกฤษในการทำงานและการเรียนต่อยอดองค์ความรู้ ในส่วนของการจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ English Program สอดคล้องกับ สุทัศน์ นาคัจน์ (2544) ที่เน้นในเรื่องการสอนภาษาอังกฤษภายในห้องเรียนโดยเน้นการพัฒนาไปพร้อมกัน

ระหว่างครูและนักเรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่หลากหลาย ซึ่งสอดรับการการปฏิบัติหน้าที่ของตำรวจที่จะต้องพบกับชาวต่างชาติในสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านการขอความช่วยเหลือ หรือการกรณีชาวต่างชาติไปก่อเหตุ ซึ่งจะทำให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมีความพร้อมในการปฏิบัติในสถานการณ์นั้น ๆ สำหรับในส่วนให้มีการสอบวิชาเฉพาะทางเป็นภาษาอังกฤษนั้น มีความเห็นสอดคล้องกับ มั่นทนา มีมาก (2545) พบว่าเจ้าหน้าที่ตำรวจควรมีการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน ดังนั้นควรให้เจ้าหน้าที่ตำรวจมีความพร้อมในด้านภาษาก่อนการปฏิบัติงาน ดังนั้นจึงควรมีการทดสอบความรู้ด้านภาษาก่อนปฏิบัติงานจริง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน และในด้านการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมควรมีการส่งเสริมชุดแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมสอดคล้องกับความเห็นของ สุรรัตน์ อรุณฤกษ์ถวิล (2558, สัมภาษณ์) โดยให้โรงเรียนนายร้อยตำรวจจัดส่งนักเรียนนายร้อยตำรวจแลกเปลี่ยนกับกลุ่มประเทศในอาเซียนเพื่อให้ความความสัมพันธ์ระหว่างประเทศด้านภาษาและทางวัฒนธรรมรวมถึงเชื่อมโยงความร่วมมือในอนาคตให้กับสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ เน้นเรื่องจิตวิทยาตำรวจต้องมีการปรับบทบาทสถานภาพ สอดคล้องกับ Vodde (2011) กล่าวว่าหลักสูตรตำรวจนั้นต้องเน้นเรื่องการพัฒนาจิตพิสัย คือรู้จักการเรียนรู้ในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และสร้างบุคลิกภาพที่ดีให้เจ้าหน้าที่ตำรวจในการพบปะประชาชน

กลุ่มวิชาการฝึก เน้นเรื่องการสร้างภาวะผู้นำและปรับบุคลิกภาพ Pagon et. al (1996) ทำการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบการจัดหลักสูตรของสถาบันตำรวจทางยุโรป จำนวน 17 ประเทศ พบว่าทุกสถาบันการศึกษาตำรวจ จัดหลักสูตรอันประกอบด้วยองค์ประกอบ 2 ส่วนที่สำคัญ คือ ภาควิชาความรู้ (Police Education) และภาควิชาการฝึก (Police Training) ซึ่งเนื้อหาหลักสูตรดังกล่าวเน้นในเรื่องภาวะผู้นำและการสอดคล้องกันกับโรงเรียนนายร้อยตำรวจของไทยเน้นเรื่องนี้ซึ่งเป็นตัวชี้วัดประสิทธิภาพของตำรวจด้านบุคลิกภาพด้วย ในส่วนของภาคปฏิบัติด้านยุทธวิธี การต่อสู้ป้องกันตัว และการยิงปืน นั้นควรเพิ่มกรณีศึกษาในคดีใหม่ ๆ ให้กับเจ้าหน้าที่ตำรวจก่อนออกไปปฏิบัติงานจริง และที่สำคัญควรเพิ่มทักษะทางความคิดวิเคราะห์ และการวางแผนทางยุทธวิธี เพราะในการปฏิบัติหน้าที่มีสถานการณ์หลากหลายที่เจ้าหน้าที่ตำรวจผู้ปฏิบัติงานต้องเผชิญอยู่ตลอดเวลาเพื่อสร้างความปลอดภัยและความมั่นใจให้กับประชาชนในการทำงานและสร้างความเชื่อมั่นจากผู้บังคับบัญชาลดการสูญเสียของเจ้าหน้าที่ตำรวจผู้ปฏิบัติหน้าที่อีกด้วย

ส่วนที่ 2 ในด้านการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนนายร้อยตำรวจให้เป็นไปในแนวทางเดียวกับกลุ่มประเทศในอาเซียน ควรให้มีการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยกระตุ้นและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน คือให้นักเรียนและครูรู้บทบาทในการเรียนและการสอนซึ่งกันและกัน โดยมีปฏิสัมพันธ์กันด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งด้านสภาพแวดล้อม และสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ สอดคล้องกับ ทิศนา ขัมมณี และคณะ (2544) ที่เสริมทักษะการเรียนรู้ให้ครูสร้างบทบาทให้นักเรียนเข้าถึงการเรียนรู้และพัฒนาความคิดวิจารณ์ญาณด้วยตนเอง ในส่วนการให้นักเรียนนายร้อยตำรวจทุกชั้นปี เข้าถึงระบบ ไอที (IT) เพื่อเข้าถึงการเรียนรู้ สอดคล้องกับ ภัทราวดี วงศ์สุเมธ , สมพร พุทธาพิทักษ์ผล , วิไลลักษณ์ เสรีตระกูล, อภิญญา อิงอาจ ที่ทำการวิจัย เรื่อง โมเดลการผสมผสานด้านการยอมรับระบบการเรียนผ่านเวปของผู้สอน ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ

ในมหาวิทยาลัยไทย อาจารย์ในสาขาดังกล่าวให้การยอมรับและมีความตั้งใจในการนำระบบการเรียนผ่านเว็บมาใช้สนับสนุนกระบวนการเรียนการสอน โดยเห็นวาระบบดังกล่าวมีประโยชน์ และมีลักษณะการดำเนินงานที่สอดคล้อง กับความต้องการและกิจกรรมด้านการเรียนการสอนของตน และสอดคล้องกับ Kearsley, Lynch and David (1995) พบว่า ผู้เรียนมีความพอใจในการเรียนแบบ online มากกว่าและผลการเรียนสัมฤทธิ์ของผู้เรียนพบว่าการเรียนแบบ Online มีผลการเรียนสูงกว่าหรือเท่ากับการเรียนแบบปกติ ในด้านการเรียนให้นายร้อยตำรวจทุกคนต้องมีการเรียนรู้ทุกด้าน สอดคล้องกับปัญหาคติในปัจจุบันที่ไม่ใช่เพียงคติที่พบในตำราการศึกษา ซึ่งบางครั้งในการปฏิบัติงานจริงต้องพบกับคติหลากหลายให้ต้องคิดและแก้ไขปัญหาไม่ซ้ำกัน ดังนั้น ควรจะมีการสอนให้นักเรียนไปฝึกงานสัมผัสกับคติจริงในสถานีดำรวจสอดคล้องกับ วิทเธอร์ (Wither, 2000) กล่าวว่าในพัฒนาหลักสูตรควรปรับปรุงให้โรงเรียนเข้าไปเกิดความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างชุมชน

ด้านการเรียนการสอนต้องเน้นเรื่องการประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติให้มากขึ้นสอดคล้องกับ Jurkanin (2011) ที่กล่าวว่า การพัฒนาตำรวจอาชีพ ต้องมีการส่งเสริมการเรียนและการฝึกให้มีความต่อเนื่อง และเหมาะสมกับสภาพสังคม โดยครูอาจารย์เองต้องพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาเน้นเรื่ององค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำไปสอนนักเรียนและให้มีการบูรณาการการเรียนรู้อะหว่างครูและนักเรียน

ดังนั้น จากการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรนี้จึงพบว่า ต้องพัฒนาเนื้อหาของหลักสูตรให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เพิ่มเติมทักษะวิชาชีพตำรวจที่เกี่ยวกับคติที่พบมากหรือเป็นปัญหาที่เกิดในสังคมบ่อยหรือคดีอาชญากรรมที่มีแนวโน้มจะเกิดขึ้นในอนาคต ปรับลดรายวิชาที่ไม่มีความจำเป็นลง เสริมศักยภาพทั้งครูและนักเรียนไปพร้อมกัน โดยครูต้องปรับวิธีการสอนแบบใหม่โดยสร้างสื่อการเรียนผ่านอินเทอร์เน็ตและต่อยอดองค์ความรู้หรือแนวคิดทฤษฎีที่ทันสมัยต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน ประกอบกับนักเรียนนายร้อยตำรวจเองต้องมีการเรียนรู้โดยตลอดชีวิตผ่านสื่อการเรียนทางอินเทอร์เน็ต หรือวีดิทัศน์ อันเป็นการเพิ่มทักษะและพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นายร้อยตำรวจระหว่างเรียน หรือหลังจากจบไปปฏิบัติงานแล้ว ให้มีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ลุล่วงไปได้ พร้อมกับสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนในการอำนวยความสะดวก และสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ตามเป้าประสงค์ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ที่ให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีมาตรฐานสากล และเป็นตำรวจของอาเซียน

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ควรมีการศึกษากฎหมายที่เกี่ยวกับกฎหมายธุรกรรมทางธนาคารในระบบออนไลน์
2. ควรมีการศึกษาด้านการสืบสวนอาชญากรรมทางเทคโนโลยี และการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์
3. ควรมีการพัฒนาความรู้ด้านวิชาการเกี่ยวกับพฤติกรรมอาชญากร เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับเจ้าหน้าที่ตำรวจในการปฏิบัติงาน

4. ควรมีการเพิ่มทักษะการค้นหายานหลักฐานและตรวจสอบสถานที่เกิดเหตุทางดิจิทัล
5. เพิ่มความสามารถในการจัดการข้อมูลอาชญากรรมในการแก้ปัญหาวิกฤตการณ์
6. ควรมีการพัฒนาทักษะการเก็บพยานหลักฐานและวัตถุพยานทางกายภาพของผู้ต้องสงสัยและผู้ต้องหาในที่เกิดเหตุ
7. ควรศึกษาด้านประเพณีและวัฒนธรรมระหว่างประเทศในกลุ่มอาเซียน
8. เสริมความรู้ให้นักเรียนนายร้อยตำรวจในการใช้ภาษาอังกฤษให้สามารถพูดสนทนาได้อย่างคล่องแคล่วในการปฏิบัติหน้าที่ในงานตำรวจ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. แนวโน้มอาชญากรรมและการป้องกันอาชญากรรมรูปแบบใหม่
2. การพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีของเจ้าหน้าที่ตำรวจเพื่อจัดการกับอาชญากรรมยุคใหม่

รายการอ้างอิง

- กฤษณพงศ์ พุทธระกุล. (2560). *การป้องกันอาชญากรรมในทศวรรษหน้ากับการพัฒนาระบบงานตำรวจ*. กรุงเทพฯ: มติชนปากเกร็ด.
- ทิตินา แชมมณี และคณะ. (2544). *วิทยาการด้านการคิด*. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- บุญเรือง เนียมหอม. (2540). *การพัฒนาระบบการเรียนการสอนทางอินเทอร์เน็ตในระดับอุดมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปุระชัย เปี่ยมสมบูรณ์. (2545). *การบริหารงานตำรวจ*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- พงษ์พัฒน์ ฉายาพันธุ์. (2554). *ความรู้เบื้องต้นทางการปฏิบัติงานตำรวจชุมชนสัมพันธ์และตำรวจรับใช้ชุมชน*. กรุงเทพฯ: วันใหม่.
- ไพฑูริย์ เพิ่มศิริวิศาล, พ.ต.อ. (2547). *ตำราการสืบสวนคดีโจรกรรมรถ*. กรุงเทพฯ: โรงเรียนนายร้อยตำรวจ.
- พัชรา สินลอยมา , ธิติ มหาเจริญ และอุทัย ติระวินนทร. (2557). *การชันสูตร พลิกศพ การพิสูจน์เอกลักษณ์บุคคล*. กรุงเทพฯ: พัทธ์ชัยอักษร.
- มณฑนา มีมาก. (2545). การวิเคราะห์ความต้องการและปัญหาในการใช้ภาษาอังกฤษของตำรวจท่องเที่ยว. *วารสารภาษาปริทัศน์*, 3(20).
- วิกรม กรมดิษฐ์. (2556). *มองโลกแบบวิกรม*. กรุงเทพฯ: พรินซ์ซิต.
- สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. (2551). *นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ 9119 เทนนิคพรีนติ้ง.
- สุทัศน์ นาคจัน. (2544). *การพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: พีรพัฒน์.

- สุพิศาล ภัคตินฤนาท, พล.ต.ต. (2555). *แนวทางการปฏิบัติตามหลักการและทฤษฎีตำรวจสมัยใหม่*.นนทบุรี: กรีนแอปเปิ้ล กราฟฟิคพริ้นติ้ง จำกัด.
- สุรินทร์ พิศสุวรรณ. (2555). *อาเซียน รู้ไว้ได้เปรียบแน่*. กรุงเทพฯ: อมรินทร์.
- สำนักงานตรวจคนเข้าเมือง. (2557). *ศูนย์ข้อมูลข่าวสารและสถิติอาชญากรรม: สำนักงานตำรวจแห่งชาติ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานตรวจคนเข้าเมือง.
- สุธิกา แสันทอน. (2540). *ตัวแปรที่สัมพันธ์กับการยอมรับเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน ของ อาจารย์สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- Glasgow, C. L. (2012). *Investigative skills education program. Innovation police education*. Retrieved August 30, 2016, from <http://www.interpol.int/content/Ejournal072010.pdf>
- Jurkanin, T. J. (2011). Police education and training: intelligence-led future. *The Police Chief*, 78(11), 20-23.
- Kearsley, G., Lynch, W., & Wizer, D. (1995). *The Effectiveness and Impact of On-line Learning in Graduate Education*. Educational Technology.
- Pagon, M. (1996). *Policeing in Central and Eastern Europe : The role And Important of Cooperation*. Ljubljana, Slovenia: College of Police and Security Studies.
- Rotherham , A. J., & Willingham, D. (2009). 21st Century Skills: The Challenges Ahead. *Educational Leadership*, 67(1), 16-21.
- Vodde, R. F. (2011). *Organizational Paradigms for Police Training and Education International Police*. Retrieved May 6, 2015, from <http://www.interpol.int/content/download/Ejournal022011.pdf>
- Wither, S. E. (2000). *Local curriculum development and place – based education*. Ph.D, University of Denver.