

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

Factors Affecting the Effectiveness of Secondary Schools

in Chanthaburi under the Secondary Educational Service Area Office 17

ชลธิชา นารี¹, วิโรจน์ ชมภู² และ ประยูร อิมสวาสดี³

Chonticha Naree¹, Wirote Chompu² and Prayoon Imsawasd³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ปีการศึกษา 2561 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan (1970) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 274 คน จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้โรงเรียนเป็นเกณฑ์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยด้านแรงจูงใจ ปัจจัยด้านการสื่อสาร และประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยด้านแรงจูงใจ ปัจจัยด้านการสื่อสาร กับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) สมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ในรูปสมการคะแนนดิบ ดังนี้ $\hat{Y} = 0.667 + 0.365 (X_{3,3}) + 0.334(X_{3,2}) + 0.141 (X_{2,3})$ หรือในรูปสมการคะแนนมาตรฐาน ดังนี้ $\hat{Z} = 0.384 (Z_{3,3}) + 0.345 (Z_{3,2}) + 0.152 (Z_{2,3})$

คำสำคัญ: ประสิทธิภาพ, โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี

¹ นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

¹ M.Ed. Student, Educational Administration, Faculty of Education, Burapha University

² อาจารย์ ดร., คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

² Lecturer, Faculty of Education, Burapha University, Advisor.

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

³ Assist. Prof., Faculty of Education, Burapha University, Co-Advisor.

Abstract

The objective of this research was to study factors leading to the effectiveness of secondary schools in Chanthaburi province under the Secondary Educational Service Area Office 17. The sample in this study was 274 government teachers working in academic year 2018 for secondary schools in Chantaburi under the Secondary Educational Service Area Office 17. This number was suggested according to Krejcie and Morgan's table for sample size (1970). The sample was identified through the means of Simple Random Sampling technique as classified by the different sizes of school. The data collection instrument was a five-point-rating-scale questionnaire. Statistics used for data collection included Mean (\bar{X}) Standard Deviation (SD), Pearson's product moment correlation coefficient, and Stepwise multiple regression analysis. The findings of the study were as follows 1) The Factor concerning, transformational leadership, motivation, communication and the effectiveness of secondary schools in Chanthaburi under the Secondary Educational Service Area Office 17 were at a high level both in general and in each aspect. 2) The relationship between the effectiveness of schools and factors concerning transformational leadership, motivation, and communication was found to be high with statistical significance level of .01. 3) The prediction factors affecting the effectiveness of secondary schools in Chanthaburi under the Secondary Educational Service Area Office 17 was shown in the following regression equation; Row Score regression equation $\hat{Y} = 0.667 + 0.365 (X_{3,3}) + 0.334 (X_{3,2}) + 0.141 (X_{2,3})$, Standard Score regression equation $\hat{Z} = 0.384 (Z_{3,3}) + 0.345 (Z_{3,2}) + 0.152 (Z_{2,3})$

Keywords: Effectiveness, Secondary schools in Chanthaburi

บทนำ

ในการจัดการศึกษาโรงเรียนเป็นองค์การหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียน สิ่งที่มีความสำคัญและเป็นตัวบ่งชี้ว่าการจัดการศึกษาหรือการบริหารโรงเรียนประสบความสำเร็จหรือไม่ก็คือ ประสิทธิภาพ (กนกรัตน์ ภูระหงษ์, 2549, น. 12) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างมากที่จะทำให้สถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ จตุรภัทร ประทุม (2559, น.100) พบว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ธวัชชัย ยวงคำ (2552, น. 115) พบว่า คุณลักษณะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 อยู่ในระดับมาก ปัจจัยด้านแรงจูงใจเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน เฮอส์ชเบิร์ก และคณะ (Herzberg et al., 1959, pp. 113-115) ได้กล่าวว่าความต้องการในการทำงานของมนุษย์มาจากปัจจัยที่ทำให้เกิดความพอใจในงาน ซึ่งปัจจัยด้านแรงจูงใจได้ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สอดคล้องกับ งามตา ธาณีวรรณ (2553, น. 102) พบว่า ปัจจัยด้านแรงจูงใจที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะการได้รับความสำเร็จในการปฏิบัติงานในหน้าที่แล้วสร้างประสบการณ์เพิ่มขึ้น และปัจจัยด้านการสื่อสารก็เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญอีกปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ดังที่ งามตา ธาณีวรรณ (2553, น. 46-48) ได้กล่าวว่า พฤติกรรมการบริหารด้านการติดต่อสื่อสารมีความสัมพันธ์ในทางบวกต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเป็นตัวแปร ที่มีอิทธิพลทางตรง การติดต่อสื่อสารเป็นปรากฏการณ์ที่เชื่อมโยงหน่วยต่าง ๆ ในองค์กร รูปแบบและกระบวนการของการติดต่อสื่อสารเป็นเครื่องมือสำคัญในการประสานกิจกรรมของบุคคลในองค์กรให้เป็นไปในทิศทางและเป้าหมายเดียวกันทั่วทั้งองค์กร

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test: O-NET) ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2560 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ย 33.20 ต่ำกว่าระดับประเทศ 1.13 เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเรียงลำดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศจากมากไปหาน้อย ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ย 28.40 ต่ำกว่าระดับประเทศมากที่สุด 2.05 รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย 31.30 ต่ำกว่าระดับประเทศ 0.98 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย 47.51 ต่ำกว่าระดับประเทศ 0.78 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย 25.60 ต่ำกว่าระดับประเทศ 0.70 ตามลำดับ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17, 2561, น. 28)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test: O-NET) ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2560 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ย 29.05 ต่ำกว่าระดับประเทศ 4.18 เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเรียงลำดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศจากมากไปหาน้อย ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ย 23.13 ต่ำกว่าระดับประเทศ 5.18 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย 44.38 ต่ำกว่าระดับประเทศ 4.87 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย 19.77 ต่ำกว่าระดับประเทศ 4.76 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย 26.07 ต่ำกว่าระดับประเทศ 3.30 และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีคะแนนเฉลี่ย 31.90 ต่ำกว่าระดับประเทศ 2.80 ตามลำดับ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17, 2561, น. 30)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เพื่อศึกษาว่าประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี อยู่ในระดับใด และมีปัจจัยใดที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยด้านแรงจูงใจ ปัจจัยด้านการสื่อสาร และระดับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
2. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยด้านแรงจูงใจ และปัจจัยด้านการสื่อสาร กับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จากปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านแรงจูงใจ และด้านการสื่อสาร

สมมติฐานในการวิจัย

1. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านแรงจูงใจ และด้านการสื่อสาร กับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 มีความสัมพันธ์กัน
2. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านแรงจูงใจ และด้านการสื่อสาร สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ได้

กรอบแนวคิดในการวิจัย

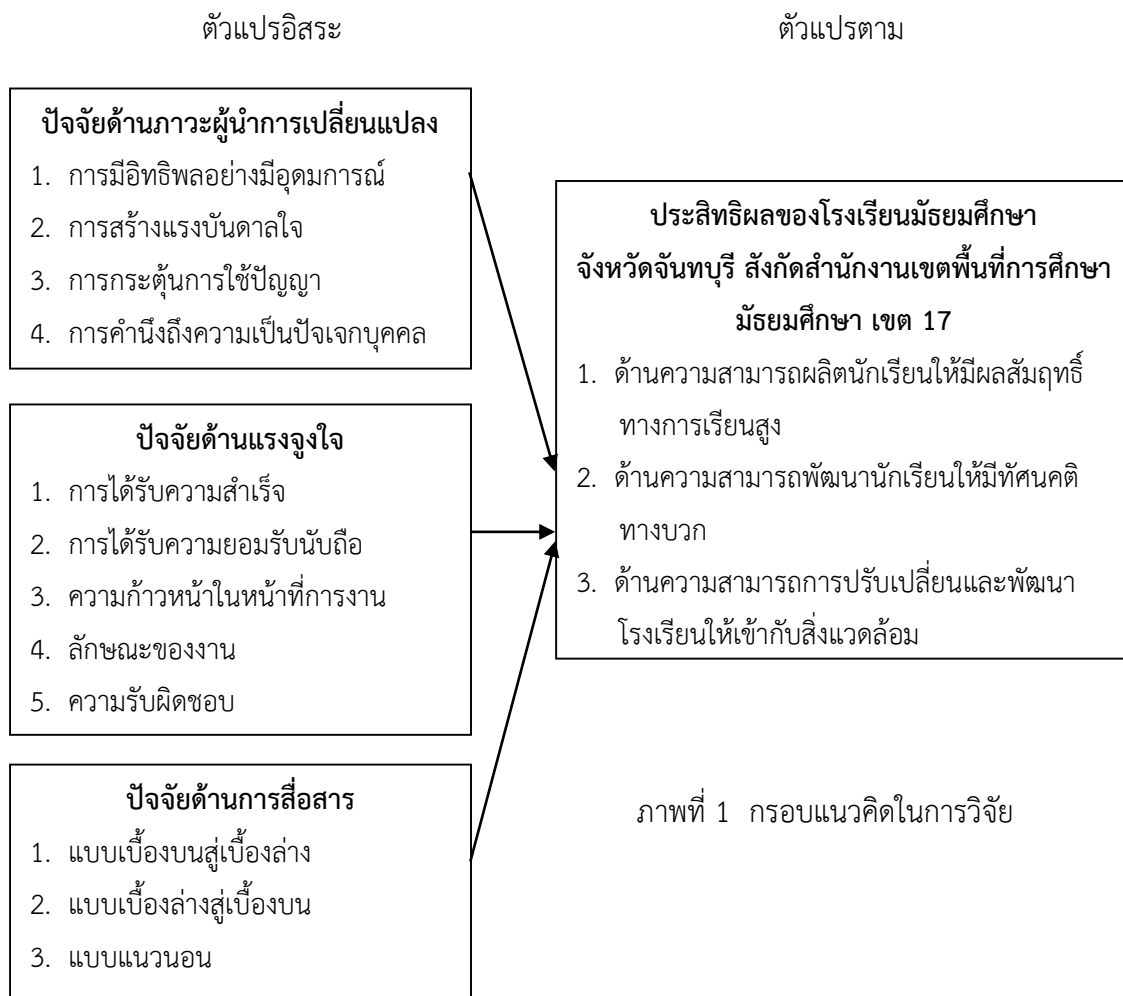
การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผู้วิจัยได้นำหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียนตามแนวคิดของมอทท์ (Mott, 1972, p. 373 as cited in Hoy & Miskel, 2001, pp. 305-306) ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ด้านความสามารถการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม และด้านความสามารถการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 มีปัจจัยที่สำคัญคือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยด้านแรงจูงใจ และปัจจัยด้านการสื่อสาร ซึ่งใช้กรอบแนวคิดในการวิจัยในแต่ละด้านดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational leadership) ผู้วิจัยได้อาศัยแนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของแบส และอโวลิโอ (Bass & Avolio, 1990, pp. 231-272) ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) การสร้างแรงบันดาลใจ 3) การกระตุ้นการใช้ปัญญา และ 4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

2. ปัจจัยด้านแรงจูงใจ ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีแรงจูงใจ โดยยึดทฤษฎีแรงจูงใจของเฮอรัซเบิร์ก และคณะ (Herzberg et al., 1959, pp. 113-115) ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) การได้รับความสำเร็จ 2) การได้รับความยอมรับนับถือ 3) ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน 4) ลักษณะของงาน และ 5) ความรับผิดชอบ

3. ปัจจัยด้านการสื่อสาร ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีการสื่อสาร โดยยึดจากแนวคิดของสจวร์ต-คอตซ์ และรอสกิน (Stuart-Kotze & Roskin, 1983) ประกอบด้วย 3 แบบ คือ แบบเบื้องบนสู่เบื้องล่าง แบบเบื้องล่างสู่เบื้องบน และแบบแนวนอน

กรอบแนวคิดที่ผู้วิจัยใช้ในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 มีรูปแบบดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ ข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 23 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 931 คน

2. กลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำนวน 23 โรงเรียน ปีการศึกษา 2561 ซึ่งใช้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-609) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 274 คน จากนั้นดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นเกณฑ์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยใช้ข้อคำถามที่ประยุกต์และปรับปรุงจากหลักการของแบสและอวลีโอเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert, 1976, p. 234) มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.29-0.87 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.96

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านแรงจูงใจที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยใช้ข้อคำถามที่ประยุกต์และปรับปรุงจากหลักการของเฮอร์ชเบิร์ก เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert, 1976, p. 234) มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.34-0.85 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.95

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านการสื่อสารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยใช้ข้อคำถามที่ประยุกต์และปรับปรุงจากหลักการของสจวร์ต-คอตซ์และรอสกิน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert, 1976, p. 234) มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.46-0.83 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.94

ตอนที่ 4 แบบสอบถามวัดประสิทธิผลของโรงเรียน โดยใช้ข้อคำถามที่ประยุกต์และปรับปรุงจากหลักการของมอทท์ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert, 1976, p. 234) มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.49-0.82 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.96

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 เพื่อขอประสานงานและขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จังหวัดจันทบุรี
2. ขอนหนังสือนำเสนอแบบสอบถามจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ถึงผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำส่งกลุ่มตัวอย่าง
3. เก็บแบบสอบถามคืน โดยขอความอนุเคราะห์ให้ครูส่งแบบสอบถามที่ผู้บริหารสถานศึกษา และขอความกรุณาให้ผู้บริหารสถานศึกษานำส่งที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จากนั้นผู้วิจัยจึงไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง
4. นำแบบสอบถามที่เรียกเก็บคืนมาแล้ว จำนวน 274 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 มาตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งแล้วดำเนินการวิเคราะห์ผลตามขั้นตอนของการวิจัยต่อไปนี้

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยด้านแรงจูงใจ ปัจจัยด้านการสื่อสาร โดยวิเคราะห์หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป
2. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยด้านแรงจูงใจ ปัจจัยด้านการสื่อสาร กับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยใช้สถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)
3. การสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จากปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยด้านแรงจูงใจ ปัจจัยด้านการสื่อสาร โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) เพื่อเลือกตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด

ผลการวิจัย

1. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลตามลำดับ

1.1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ พบว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ พบว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา พบว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล พบว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

2. ปัจจัยด้านแรงจูงใจที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ด้านลักษณะของงาน ด้านการได้รับความยอมรับนับถือ ด้านการได้รับความสำเร็จ และด้านความรับผิดชอบตามลำดับ

2.1 ด้านการได้รับความสำเร็จ พบว่า ปัจจัยด้านแรงจูงใจที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการได้รับความสำเร็จ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านการได้รับความยอมรับนับถือ พบว่า ปัจจัยด้านแรงจูงใจที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการได้รับความยอมรับนับถือ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

2.3 ด้านความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน พบว่า ปัจจัยด้านแรงจูงใจที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

2.4 ด้านลักษณะของงาน พบว่า ปัจจัยด้านแรงจูงใจที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านลักษณะของงาน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

2.5 ด้านความรับผิดชอบ พบว่า ปัจจัยด้านแรงจูงใจที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านความรับผิดชอบ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยด้านการสื่อสารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การสื่อสารแบบเบื่องบนสู่เบื่องล่าง การสื่อสารแบบเบื่องล่างสู่เบื่องบน และการสื่อสารแบบแนวนอน ตามลำดับ

3.1 การสื่อสารแบบเบื่องบนสู่เบื่องล่าง พบว่า ปัจจัยด้านการสื่อสารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 แบบเบื่องบนสู่เบื่องล่าง โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

3.2 การสื่อสารแบบเบื่องล่างสู่เบื่องบน พบว่า ปัจจัยด้านการสื่อสารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 แบบเบื่องล่างสู่เบื่องบน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

3.3 การสื่อสารแบบแนวนอน พบว่า ปัจจัยด้านการสื่อสารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 แบบแนวนอน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

4. ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความสามารถการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก และด้านความสามารถการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ตามลำดับ

4.1 ด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

4.2 ด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

4.3 ด้านความสามารถการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านความสามารถการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

4.4 ด้านความสามารถการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านความสามารถการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

5. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยด้านแรงจูงใจ และปัจจัยด้านการสื่อสารกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยด้านแรงจูงใจ และปัจจัยด้านการสื่อสารที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เรียงลำดับจากตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ การสื่อสารแบบแนวนอน ($X_{3,3}$) การสื่อสารแบบเบื่องล่างสู่เบื่องบน ($X_{3,2}$) และด้านความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ($X_{2,3}$) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

ทั้ง 3 ด้าน เท่ากับ 0.799 และสามารถพยากรณ์ร่วมกันได้ร้อยละ 63.90 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ ประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ในรูปสมการคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y} = 0.667 + 0.365 (X_{3,3}) + 0.334 (X_{3,2}) + 0.141 (X_{2,3})$$

หรือในรูปสมการคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\hat{Z} = 0.384 (Z_{3,3}) + 0.345 (Z_{3,2}) + 0.152 (Z_{2,3})$$

อภิปรายผลการวิจัย

1. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนได้รับการพัฒนาในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติในการบริหารการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การประสานการพัฒนาบุคลากรและเครือข่ายของสถาบันเป็นศูนย์กลางการบริหาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อสนองนโยบายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทักษะ เจตคติด้านการบริหารงานแก่ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนในสังกัด โดยจัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาผู้บริหารของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายของรัฐบาลเรื่องเน้นการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา และท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรพรรณ ฉัตรกระโทก (2558) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขต พระพุทธบาทบัวบก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตพระพุทธบาทบัวบก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จตุรภัทร ประทุม (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ปัจจัยด้านแรงจูงใจที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนได้ส่งเสริมการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรมีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอย่างเต็มที่และมีความเท่าเทียมกันเพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงานตามผลการปฏิบัติงานและความสามารถ ได้สร้างบรรยากาศในการปฏิบัติงานให้ทุกคนมีความหวัง มีโอกาสก้าวหน้า และรู้อนาคตตัวเอง ได้วางแนวทางสำหรับวัดผลความสำเร็จของการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จตุรภัทร ประทุม (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า ปัจจัยด้านแรงจูงใจที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของภาวิณี เต็ดแก้ว (2559) ได้ศึกษาเรื่อง แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนศูนย์เครือข่ายแสนโสม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประณตศึกษาตราด พบว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนศูนย์เครือข่ายแสนโสม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณตศึกษาตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยด้านการสื่อสารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารที่มีพฤติกรรมการสื่อสารในการบริหารสั่งการด้วยลักษณะที่มีการพูดที่ระดับเสียงมีชีวิตชีวา มักแสดงความคิดเห็นทันทีหากผู้สนทนาซักถาม มีปฏิกริยาที่รวดเร็ว การเคลื่อนไหวกระฉับกระเฉง ทักทายอย่างกระตือรือร้น สอดคล้องกับ สุนันท์ เลิศฤทธิ์พงศ์ (2547, น. 38) ที่กล่าวถึง ผู้บริหารที่มีลักษณะของพฤติกรรมการสื่อสารแบบเห็นอกเห็นใจว่าผู้บริหารแบบนี้จะมีความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานและลูกน้องเป็นอย่างดี มีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน เคารพในความคิดเห็นและใส่ใจ ในความรู้สึกของผู้ใต้บังคับบัญชา มีความห่วงใยในความเป็นอยู่ และเข้าถึงการปฏิบัติต่อทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ฉะนั้นการสื่อสารแบบเห็นอกเห็นใจที่เป็นพฤติกรรมการสื่อสารเพื่อการสร้างความสัมพันธ์และการสร้างบรรยากาศที่ดีในโรงเรียนนั้นจึงเป็นการสื่อสารที่เป็นแบบกัลยาณมิตร เข้าถึงความรู้สึกทั้งด้านบวกและด้านลบของตัวผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน ผู้ปฏิบัติงานทุกฝ่ายจึงมีความเต็มใจ ปฏิบัติตามคำสั่งจากฝ่ายบริหาร หรือข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่ได้รับ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ งามตา ธาณีวรรณ (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร พบว่า ปัจจัยด้านการสื่อสารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

4. ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและนักเรียนร่วมกันหาวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และเรียนรู้อย่างมีความสุข ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ควบคู่ไปกับคุณธรรม นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ซึ่งสอดคล้องกับ ประเวศ วะสี (2544, น. 25) ได้กล่าวว่า การปฏิรูปการเรียนรู้ให้มีกระบวนการเรียนรู้ที่ง่าย สนุก และพัฒนาคนได้ตามศักยภาพของความเป็นมนุษย์ สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องปรับกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโลกาภิวัตน์ได้อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรพรรณ ฉัตรกระโทก (2558) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตพระพุทธรบาทบัวบก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตพระพุทธรบาทบัวบก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

5. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยด้านแรงจูงใจ และปัจจัยด้านการสื่อสาร กับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ

ผู้บริหารโรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรให้ปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นที่จะทำงานให้สำเร็จ ส่งเสริมให้ครูเห็นประโยชน์ของส่วนรวม เพื่อความสำเร็จของภารกิจโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการและยึดนักเรียนเป็นสำคัญ และผู้บริหารโรงเรียนมีความยืดหยุ่นเพื่อรักษาผลประโยชน์หรือเป้าหมายของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของสายสมร พุทธิไสย (2551, น. 103) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลองค์กรของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ปัจจัยลักษณะองค์การ ลักษณะสิ่งแวดล้อม ลักษณะบุคลากร และการจัดการนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลองค์กรโดยรวมและองค์ประกอบทุกด้านของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จตุรภัทร ประทุม (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการ และปัจจัยด้านแรงจูงใจกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยรวมมีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยด้านแรงจูงใจ และปัจจัยด้านการสื่อสารที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้ครูได้ตระหนักถึงสิ่งสำคัญของภารกิจในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ ตลอดจนกระตุ้นให้ครูตระหนักถึงปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นหรือจะเกิดขึ้น ในการปฏิบัติงาน และมีการประชุมหารือเพื่อให้บุคลากรได้คิดวิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล สอดคล้องกับงานวิจัยของฤทัยรัตน์ บุญอินทร์ (2559) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ปัจจัยด้านประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดของโรงเรียน การวิจัยในชั้นเรียนของครู พฤติกรรมของครูและพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนได้เข้ารับอบรมตามความถนัด เพื่อพัฒนาความสามารถของตนเองอย่างสม่ำเสมอ
2. ปัจจัยด้านแรงจูงใจ ด้านการได้รับความสำเร็จ ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ กระตุ้นให้ครูสอนให้ดีที่สุด เพื่อให้ให้นักเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ของสถานศึกษาให้ได้ เมื่อผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถ และมีจริยธรรมสูง

3. ปัจจัยด้านการสื่อสารแบบแนวนอน ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญกับข้อมูลจากรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครู เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้มาใช้ในการวางแผนการทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

4. ประสิทธิภาพของโรงเรียน ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการส่งเสริมให้ครูการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและทันสมัย เพื่อสามารถทำให้นักเรียนมีความรู้เท่าทันเหตุการณ์และความเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

2. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

เอกสารอ้างอิง

กนกรัตน์ ภูระหงษ์. (2549). *ประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาด้านผลผลิตของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลจังหวัดสระบุรี*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

งามตา ธานีวรรณ. (2553). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร*.

วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.

จตุรภัทร ประทุม. (2559). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาลำปางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,

มหาวิทยาลัยบูรพา.

ธวัชชัย ยวงคำ. (2552). *ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของสถานศึกษา*

ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

ประเวศ วะสี. (2544). *ภาวะผู้นำ: ความเป็นไปในสังคมและวิธีการแก้ไข*. กรุงเทพฯ: หมอชาวบ้าน.

ภาวิณี เต็กแก้ว. (2559). *แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนศูนย์เครือข่ายแสนโสม*

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.

ฤทัยรัตน์ บุญอินทร์. (2559). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,

มหาวิทยาลัยบูรพา.

- สายสมร พุทธิไสย. (2551). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลองค์กรของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. (2561). แผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ปิงบประมาณ พ.ศ. 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. จันทบุรี: กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17.
- สุนันท์ เลิศฤทธิพงศ์. (2547). รูปแบบการติดต่อสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารอาชีวศึกษา, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- อรพรรณ ฉัตรกระโทก. (2558). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตพระพุทธบาทบัวบก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1990). *Transformational leadership development: Manual for the multifactor leadership questionnaire*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Herzberg, F., Mausner, B., & Snyderman, B. B. (1959). *The motivation to work*. New York: Jonh Wiley and Sons.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2001). *Educational administration: Theory, research and practice* (6th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Journal of Education and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Likert, L. E. (1976). *New ways of managing conflict*. New York: McGraw-Hill.
- Stuart-Kotze, R., & Roskin, R. (1983). *Success guide to managerial achievement*. Reston, VI: Reston.