

**การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ  
เพื่อการสื่อสารด้วยการอ่าน และเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

*Development of a Learning Package to Promote English  
Communication Ability Using Reading and Writing Practice for  
Prathomsuksa Six Students*

สุดาพร พงษ์พิชญ\*

pongpisanu2002@yahoo.com

สพลณภัทร์ ศรีแสนรงค์\*\*

สุนทร บำเรอราช\*\*\*

วิมลรัตน์ จตุรานนท์\*\*\*\*

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยการอ่านและเขียนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟ ยานนาวา กรุงเทพฯ ที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้กับการเรียนรู้แบบปกติ 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟ ยานนาวา กรุงเทพฯ ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยการอ่านและเขียน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนโรงเรียนเซนต์ยอแซฟ ยานนาวา กรุงเทพฯ จำนวน 53 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยการอ่านและเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 80.43/87.5 ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 2) ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

\*นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

\*\*ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

\*\*\*รองศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

\*\*\*\*ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

พบว่า คะแนนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้สูงกว่าการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01  
3) ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ:** ชุดการเรียนรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การอ่าน การเขียน

## Abstract

The purposes this research were a). to develop a set of learning package to promote English communication in reading and writing with the efficiency criteria of 80/80, b) to compare English communication in reading and writing for Prathomsuksa six students at Saint Joseph Yan Nawa School taught by the learning package with a conventional learning, and c) to compare English communication in reading and writing before and after learning by the learning package.

The instruments were the learning package to promote English communication in reading and writing and an achievement test. The participants consisted of 53 students at Saint Joseph Yan Nawa School. The statistics used for the data analysis were the efficiency of values ( $E_1/E_2$ ), mean, standard deviation, and dependent t -test.

The results were as follows:

1) The learning package was efficient since it had the efficiency values at 80.43/87.5 based on the criteria of 80/80. 2) The skills of using English for communication in reading and writing of the experimental group was significantly higher than that of the control group at the .01 level. 3) The students' skills in using English after using the package were significantly higher than that before using it at the .01 level.

**Keywords:** Learning Package, English communication ability, Reading, Writing

## บทนำ

ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน ทำให้โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้าน ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง มนุษย์สามารถติดต่อสื่อสารกันอย่างไร้พรมแดนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้เกิดการหลั่งไหลของข้อมูล ข่าวสาร จากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่ง จากประเทศหนึ่งไปยังประเทศหนึ่งอย่างรวดเร็ว ดังนั้นความรู้ความสามารถด้านภาษาจึงเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์มีความรู้ ความเข้าใจในข้อมูลข่าวสารที่สื่อสารกันโดยเฉพาะความรู้ในด้านภาษา

อังกฤษซึ่งปัจจุบันถือเป็นภาษาสากลในการสื่อสารกันทั่วโลก ประเทศไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษา และการเรียนรู้วิทยาการต่าง ๆ ให้ก้าวหน้าต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ดังจะเห็นได้จากในอดีตประเทศไทยมีการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 ซึ่งกำหนด ให้เรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 จนกระทั่งปีพุทธศักราช 2544 กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ซึ่งเป็นที่มาของการเริ่มต้นการพัฒนาหลักสูตรอิงมาตรฐาน

และเป็นครั้งแรกที่สถานศึกษาต้องทำหลักสูตรของตนเอง ต่อมาในปีพุทธศักราช 2551 ทางกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น เกาหลี ภาษาต่างประเทศเพื่อนบ้าน และภาษาอื่น ๆ โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสมในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือระหว่างประเทศ พัฒนาให้ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจ ความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิดเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญและเห็นความจำเป็นของการปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียนในการติดต่อสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ คือ สามารถใช้ภาษาในการเข้าสู่สังคม และเข้าใจวัฒนธรรมของภาษา (Socio-Cultural Functions) แล้วสามารถสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จึงประกอบไปด้วย 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและสังคมไทย ซึ่งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ได้กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนภาษาอังกฤษทุกช่วงชั้น และ

ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารการศึกษา การแสวงหาข้อมูล และการประกอบอาชีพ อย่างไรก็ตามการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยยังมีผลสัมฤทธิ์ไม่ถึงระดับที่ต้องการ คือ จากการทดสอบ O - Net ในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สมศ.) ปีการศึกษา 2556 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 33.82 และทักษะการอ่านและเขียนเป็นทักษะที่ควรได้รับการพัฒนาจึงเป็นเหตุให้ผู้วิจัยสนใจที่จะแก้ปัญหาด้วยการใช้ชุดการเรียนรู้เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากที่สุดสำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง เพราะโอกาสใช้ทักษะการฟัง การพูดและการเขียนน้อยกว่าการอ่าน ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นในการศึกษาหาความรู้ เช่น การอ่านบทความ การอ่านตำราเรียน การอ่านหนังสือเพื่อความเพลิดเพลิน และการอ่านผลงานทางวิชาการ เป็นต้น ส่วนทักษะการเขียนเป็นเครื่องวัดความเจริญงอกงามทางอารยธรรมของมนุษย์ในแต่ละสมัยที่ได้ถ่ายทอดมรดกทางด้านสติปัญญาของมนุษย์ ให้เป็นสื่อที่แพร่กระจายให้เกิดความคิดกว้างไกล ดังนั้นการเขียนจึงเป็นทักษะการใช้ภาษาและคำพูดที่สามารถสื่อความหมายให้เป็นหลักฐานปรากฏได้นานกว่าการพูด การเขียนมักเขียนเป็นเรื่องราวเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจความมุ่งหมายของผู้เขียน ผู้ที่เป็นนักอ่านที่ดีย่อมสามารถ นำความรู้และรูปแบบที่ได้จากการอ่านมาพัฒนาการเขียนของตนให้มีคุณภาพ จึงเห็นได้ว่าการอ่านและการเขียนล้วนแต่เป็นทักษะการสื่อสารที่สำคัญและมีความสัมพันธ์ที่ไม่สามารถแยกแยะออกจากกันได้ เหมาะเป็นกระบวนการที่เกื้อกูลกัน เนื่องจากการอ่านเป็นการรับข้อมูลเพื่อเป็นฐานความรู้ ตลอดจนศึกษาและทำความเข้าใจรูปแบบงานเขียนที่ได้อ่าน ส่วนงานเขียนคือผลผลิตจากการสังสมข้อมูล การวิเคราะห์ การเรียบเรียงวิธีการที่ได้จากการอ่านนั่นเองจากการศึกษาพบว่าปัจจุบันทักษะการอ่านและการเขียนมีปัญหา

หลายประการ (สอดคล้องกับคำกล่าวของ ศรีสุวรรณ วิวิศเทศ, 2546) และจากการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟ ยานนาวา พบว่านักเรียนได้คะแนนน้อย กล่าวคือมาตรฐาน ต 1.1- มาตรฐาน ต 2.2 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 59.19 (รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555) และคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านและเขียนได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 42.53 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ สาเหตุที่ทำให้การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ไม่ประสบความสำเร็จและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย โดยเฉพาะทักษะการอ่านและเขียนเพราะผู้สอนยังยึดการเรียนการสอนแบบครูเป็นศูนย์กลางเน้นการสอนแบบบรรยาย ส่งผลให้ผู้เรียนขาดการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในการสอนภาษาอังกฤษจากแนวคิดทฤษฎีการอ่านของริชาร์ด ทักเกอร์ (Tucker, 1984) กล่าวว่ายิ่งเริ่มต้นสอนอ่านได้เร็วเพียงใดก็ส่งผลให้เด็กมีทักษะการอ่านที่ดี ในปัจจุบันทักษะที่เป็นปัญหาสำคัญที่ต้องได้รับการแก้ไขปัญหาคือทักษะการเขียน เพราะเป็นทักษะที่เราใช้น้อยที่สุดเนื่องจากการเขียน เป็นเรื่องค่อนข้างยากและหลายคนเป็นแต่เพียงเขียนได้ไม่ใช่เขียนเป็น การเขียนได้และการเขียนเป็นนั้นมี 3 ความแตกต่างกันกล่าวคือการเขียนได้นั้นผู้เขียนสามารถเขียนตัวอักษรหรือคำต่างๆ ได้โดยไม่คำนึงว่าผู้อ่านจะเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนเขียนหรือไม่ ส่วนการเขียนเป็นนั้นผู้เขียนต้องคำนึงถึงผู้อ่านให้สามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนได้ซึ่งเป็นเรื่องที่ยากและต้องอาศัยองค์ประกอบหลายอย่าง (วรัญญู อรุณวัฒนากุล, 2548) จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงค้นคว้าวิธีการต่างๆ เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาลงและพบว่าการนำชุดการเรียนมาใช้กับผู้เรียนจะได้ผลตามเป้าหมายเพราะชุดการเรียนถูกสร้างด้วยการนำ

สื่อหลาย ๆ ชนิดมาใช้ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ลดภาระในเรื่องการเตรียมการสอนและเพิ่มประสบการณ์การสอนของครูให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและตรงตามจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทิพย์วัลย์ พันธุ์เจริญ (2548), รัชดาภรณ์ พันธุ์พิบูล (2550), และรัตนา มรพงษ์ (2554)

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างชุดการเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียนสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟ ยานนาวา กรุงเทพฯ ที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนกับการเรียนรูปแบบปกติ
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียนสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟ ยานนาวา กรุงเทพฯ ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียน

### สมมติฐานการวิจัย

1. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านการอ่าน และการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟ ยานนาวา กรุงเทพฯ หลังการเรียนโดยใช้ชุดการเรียน ที่สร้างขึ้นสูงกว่าการเรียนแบบปกติ
2. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านการอ่าน และการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟ ยานนาวา กรุงเทพฯ หลังการเรียนด้วยชุดการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนเอกชนโนเครือจักรภพสงฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง ปีการศึกษา 2556 จำนวน 7 โรงเรียน

### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟ ยานนาวา กรุงเทพฯ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 2 ห้อง จำนวน 53 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองได้แก่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 27 คน และกลุ่มควบคุมได้แก่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 26 คน

### ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ วิธีการเรียน คือการเรียนโดยใช้ชุดการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียน และแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียน

### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

1. ชุดการเรียน จำนวน 7 ชุด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นด้วยตนเอง

2. แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้สอนจำนวน 7 แผน

3. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียน

### วิธีรวบรวมข้อมูล

ชุดการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษด้วยชุดการเรียนการอ่านและเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนการสร้างและดำเนินการ (สมเชาว์ เนตรประเสริฐ, 2543) ดังนี้ คือ

1) ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู หนังสือเรียน ขอบข่ายเนื้อหา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) วิเคราะห์ เนื้อหา มาตรฐานการเรียนรู้ 3) ดำเนินการสร้างชุดการเรียน 4) นำชุดการเรียนที่สร้างขึ้นไปเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม 5) นำชุดการเรียนที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข แล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษ ตรวจสอบความถูกต้อง และเหมาะสมขององค์ประกอบทั้งหมด 6) นำชุดการเรียนที่ได้รับการแก้ไขแล้วไปใช้ในการทดลอง และ 7) หาประสิทธิภาพของชุดการเรียน ให้ได้ตามเกณฑ์ 80/80 ตามขั้นตอนของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2526)

แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ผู้วิจัยได้ทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีขั้นตอน คือ 1) กำหนดเนื้อหาการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียน 2) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน 3) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และ 4) กำหนดสื่อการเรียนการสอนและวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และทำการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญและนำผลมาพัฒนาปรับปรุง

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบและหาคุณภาพของแบบทดสอบก่อนนำไปใช้ คือ 1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 2) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้จากเนื้อหาทั้ง 7 เรื่อง 3) สร้างข้อสอบตามเนื้อหาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 4) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม 5) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษา

อังกฤษ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาความสอดคล้อง ระหว่างข้อสอบ กับจุดประสงค์ของข้อสอบแต่ละข้อ 6) นำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปทดสอบกับนักเรียน ม.1/1 จำนวน 50 คน (นักเรียนเคยเรียนแล้วในชั้น ป.6) แล้ว นำผลมาวิเคราะห์คุณภาพรายข้อ โดยการหาค่าความยากง่าย ( $p$ ) = 0.25 และค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) = 0.63 และเหลือข้อสอบจำนวน 30 ข้อ และ 7) นำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการคัดเลือกจากข้อ 6 ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 50 คน จากนั้นนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) แบบ KR-20 ได้ค่าความเชื่อมั่น = 0.98

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. หาค่าสถิติพื้นฐานที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1.1 ค่าเฉลี่ยของคะแนน ( $\bar{X}$ ) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2536)

1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S$ ) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2539)

#### 2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 หาค่าความยากง่ายของข้อสอบ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2539)

2.2 หาค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2539)

2.3 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ของแบบทดสอบที่ใช้ในการฝึกโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2539)

2.4 หาค่าความเชื่อมั่นแบบคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) โดยใช้ KR-20 (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ, 2539)

### 3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 หาประสิทธิภาพของชุดการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึก การอ่านและการเขียนสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สถิติในการทดสอบสมมติฐาน  $E_1/E_2$  มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2532)

3.2 เปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกการอ่านและการเขียนสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟยานนาวา กรุงเทพฯ ที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนกับการเรียนรู้แบบปกติ โดยใช้ dependent t-test ของศิริชัย กาญจนวาสี, ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และดิเรก ศรีสุโข (2551)

3.3 เปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกการอ่านและการเขียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟ ยานนาวา กรุงเทพฯ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สูตร dependent t-test

### ผลการวิจัยและอภิปรายผล

จากการพัฒนาชุดการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟ ยานนาวา กรุงเทพมหานคร มีผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาชุดการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าชุดการเรียนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพมีค่าเท่ากับ 80.43/ 87.50 แสดงว่าชุดการเรียนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งเป้าหมายไว้ ดังนั้นชุดการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจึงเป็นชุดการเรียนที่มีคุณภาพเหมาะสม

ที่จะนำไปใช้ได้ สอดคล้องกับมนตรี แยมกลีกร (2551) ได้กล่าวว่า การหาประสิทธิภาพสื่อการสอน มีหลักการ และแนวคิดสนับสนุน 2 วิธี คือ 1) เกณฑ์มาตรฐาน 90/90 ตามแนวคิดของรองศาสตราจารย์ ดร.เปรี๊ญ กุมุทและ 2) ประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ )/ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ตามแนวคิดของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ เกณฑ์มาตรฐาน 90/90 เป็นวิธีการที่มีหลักการเรียนแบบรอบรู้ เป็นหลักการสำคัญ ส่วนการหา ประสิทธิภาพกระบวนการ ( $E_1$ )/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) มีหลักการประเมินพฤติกรรมอย่างต่อเนื่องและการ ประเมินสุดท้าย กระทำได้โดยการประเมินพฤติกรรมของ ผู้เรียน แต่ผู้วิจัยเลือกเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เพราะเป็น เกณฑ์ที่ใช้เป็นมาตรฐานในการพิจารณาหาประสิทธิภาพ ของบทเรียนสำเร็จรูปการจัดการเรียนโดยใช้ชุดการ เรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียน สำหรับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าชุดการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.43/ 87.50 สูงกว่าเกณฑ์ มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งเป้าหมายไว้นั้นสอดคล้องกับงาน วิจัยของของรัตนาวดี คำชมพู (2549) พลรบ พรयरรักษา (2552) ซอรัทเตอร์ (1982) และ แอนเดอร์สัน (1982)

2. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ หลังจากได้รับการเรียนการสอนด้วยชุดการเรียนโดยใช้ แบบฝึกการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 พบว่า สูงกว่าก่อนการเรียนด้วยชุดการ เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไป ตามสมมติฐานข้อที่ 2 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษา อังกฤษหลังได้รับการเรียนการสอนด้วยชุดการเรียนสูง กว่าก่อนเรียนด้วยชุดการเรียนการสอน อาจเป็นเพราะ ชุดการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นเป็นสื่อนวัตกรรมทางการ ศึกษาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี มีความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นสอดคล้องกับ บุญเกื้อ ควรหาเวช (2543) กล่าวว่า การฝึกฝนทักษะกระบวนการทางภาษา

อังกฤษ จำเป็นต้องอาศัยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษาเข้ามาช่วย ซึ่งได้แก่ ชุดการเรียน เป็นต้น การสอนด้วยชุดการเรียนจะทำให้ครูสามารถถ่ายทอด เนื้อหาวิชาที่สลับซับซ้อนและเป็นนามธรรมให้นักเรียน เข้าใจง่ายขึ้น ทั้งยังช่วยสร้างความมั่นใจให้ครูด้วย ด้าน นักเรียนได้เรียนรู้ไปทีละขั้นตามความสามารถ ความสนใจ ของนักเรียนเองทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของสุจิตตรา เพ็ญสินธุ์ (2548) และ ทิศนา แวมมณี (2547)

3. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารด้านการอ่านและเขียนก่อนเรียนสูงกว่าหลังเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทำให้ผู้เรียนได้ รับความรู้ตรงเป้าหมายที่ได้ถูกกำหนดไว้โดยที่สื่อในชุด การเรียนทำให้ผู้เรียนเห็นกระบวนการที่ต้อง ครอบถ้วน และมีความชัดเจนมากกว่าการจัดการเรียนการสอนที่ไม่ ได้ใช้ชุดการเรียน

### ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้  
ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านการอ่านและการเขียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปี ที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้วิจัยจึงเสนอแนะ ให้นำชุดการเรียนนี้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนใน รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

2. การสร้างชุดการเรียนเพื่อนำไปใช้ให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนรู้ ควรแบ่งเนื้อหาออกเป็นเนื้อหาย่อยๆ แล้วนำมาบูรณาการเป็นชุดการเรียน ของแต่ละหน่วย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพ สำหรับการใช้ชุดการเรียนแต่ละคาบเรียน

ผู้สอนต้องมีแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ ประกอบการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ในแต่ละชุดการเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการ เรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

3. ในการสอนทุกครั้ง ผู้สอนควรศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับชุดการเรียนล่วงหน้า เพื่อศึกษารายละเอียด และขั้นตอนการสอนต่างๆ ในชุดการเรียนให้เกิดความ เข้าใจและกระจ่าง และจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนการสอน

4. ผู้สอนควรอธิบาย ชี้แจง แนะนำ ให้นักเรียน เข้าใจวิธีการและขั้นตอนต่างๆ ในการใช้ชุดการเรียน อย่างละเอียด เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันอันส่งผลให้ ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและได้ผลงานที่มีประสิทธิภาพ และคุณภาพ

5. การใช้ชุดการเรียนกับผู้เรียน ผู้สอนควร เน้นให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์และ ความรับผิดชอบ เนื่องจากการทำชุดการเรียนมีการเฉลย กิจกรรมและแบบฝึกหัด หากผู้เรียนขาดความซื่อสัตย์ จะ ส่งผลให้การเรียนการสอนไม่มีคุณภาพ

6. ผู้สอนควรบันทึกปัญหาหรือข้อสงสัยที่ผู้เรียน ชักถามไว้ เพราะชุดการเรียนถึงแม้ว่าจะผ่านการปรับปรุง

แก้ไขมาแล้วก็ตาม ก็อาจมีข้อบกพร่องบางจุดเกิดขึ้น ใน ขณะนั้นกับผู้เรียน

7. การนำชุดการเรียนไปใช้กับผู้เรียนกลุ่มอื่นๆ ผู้สอนควรปรับเวลาการทำกิจกรรมให้เหมาะสมกับ ศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มนั้นๆ จะทำให้การจัดการเรียน การสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยและพัฒนาชุดการเรียนร่วมกับวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นการเรียน การสอนที่เน้นการปฏิบัติ และการออกมานำเสนอหน้า ชั้นเรียน

2. ควรมีการพัฒนาในการจัดทำชุด การเรียนกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และอาจจะขยายการสร้างชุด การเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาต่าง ประเทศให้ครอบคลุม ทั้ง 4 ทักษะ

3. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาชุดการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยและอังกฤษ ที่เน้นทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในทุกระดับชั้น ต่อไปเพราะจะทำให้ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเหล่านี้มีประสิทธิภาพ มากขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2526). หน่วยที่ 4 ชุดการสอนระดับประถมศึกษา ใน เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอน ระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 3 - 5. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2532). ชุดการสอนระดับประถมศึกษา ใน เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอน ระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 8-15 (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ทิพย์วัลย์ พันธุ์เจริญ. (2548). การพัฒนาชุดการสอนเพลงเพื่อการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม จังหวัดราชบุรี. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- ทิศนา แหมมณี. (2548). รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญแก้ว ควรหาเวช. (2543). นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา. นนทบุรี: สำนักพิมพ์ SR Pringing.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. (2548). วิธีการวิจัย. กรุงเทพฯ. หจก. พีเอ็น.การพิมพ์.



- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2545). *คะแนนสอบ 7 วิชา คุณภาพการศึกษาไทย*. หนังสือพิมพ์มติชน. กรุงเทพฯ.
- ประนอม สุรัสวดี. (2539). *กิจกรรมและสื่อการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เป็รื่อง กุมุท. (2543). เทคโนโลยีการเรียนการสอนในยุคสารสนเทศ. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. 12, 18 - 20.
- พลรบ พรายรักษา. (2552). *ประสิทธิภาพของชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี*. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ.
- มนตรี แยมกสิกร. (2551). *เกณฑ์ประสิทธิภาพในงานวิจัยและพัฒนาสื่อการสอน: ความแตกต่าง 90/90 Standard และ E<sub>1</sub> /E<sub>2</sub>*. *วารสารศึกษาศาสตร์*. 19 (1), 1- 16.
- วรัญญา อรุณวัฒนาภากุล. (2548). *การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการสะกดคำ ช่วงชั้นที่ 2 โดยการใช้ภาพการ์ตูน*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อุดรธานี.
- รัชดาภรณ์ พันธุ์พิกุล. (2550). *รายงานการพัฒนาชุดการสอนหน่วยการเรียนรู้ชีวิตพืช กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ว. 13101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*.
- รัตนาวิ คำชมพู. (2549). *การพัฒนาชุดการเรียนด้วยตนเองวิชาภาษาไทยเรื่องชนิดของคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี*. สารนิพนธ์, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2539). *เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- ศรีสุวรรณ วิวิธเทศ. (2546). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบให้นักเรียนร่วมมือกับการสอนแบบปกติ*. มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม.
- ศึกษาธิการ. (2541). *กรมวิชาการ แบบทดสอบการอ่าน*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ศึกษาธิการ. (2544). *กรมวิชาการ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- \_\_\_\_\_. (2551). *กรมวิชาการ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ศิริชัย กาญจนวาสิ, ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และดิเรก ศรีสุข (2551). *การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุจิตตรา เพ็ญสินธุ์. (2548). *การสร้างชุดการสอน เรื่อง จักรวาลและอวกาศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เน้นการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้*. มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี.
- สมเชาว์ เนตรประเสริฐ. (2543). *สื่อการสอนหรือเทคโนโลยีการศึกษา. “ไอศตฯ – เทคโนโลยีฯ”* สัมพันธ์แห่งประเทศไทย. ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2546). *การอ่าน*. สืบค้นจาก <http://www.udonthan3.net/readingtest%2094>, doc.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). *การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

สำนักงานพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. (2553). *นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

Anderson, R. M. (1982). Self – instructional as a method of preparing elementary school social studies teacher trainees to apply an inductive teaching model. *Dissertation Abstracts International*, 42(11), 4795 – A.

Shorter, G. S. (1982). Effect of a supervised occupational experience instructional package on vocational agriculture student economic involvement in agriculture. *Dissertation Abstracts International*, 42(11), 4795 – A.

Tucker, R. (1984). *Developing reading skills*. London: Cambridge University. Graders in Venezuela. *Dissertation Abstracts International* (3):603 - A.